

ВИТЯГ
з протоколу педагогічної ради
ліцею №3 Подільської міської ради
від 31.08.2024 року №1

Голова педагогічної ради – Бондаренко Т.В.

Секретар – Антонішина О.І.

Присутні – 44 особи

Порядок денний:

9. Про оцінювання 1 - 4 класів НУШ у 2024-2025 навчальному році та затвердження форми Свідоцтва досягнень здобувачів освіти 1-4 класів у 2024-2025 навчальному році (заступник директора з навчально – виховної роботи О.В. Іващук).

10. Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7-х класів НУШ у 2024-2025 навчальному році та затвердження форми Свідоцтва досягнень здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році (інформація заступника директора з НВР Іващук О.В.)

ІХ. СЛУХАЛИ:

Іващук Олену Василівну, заступника директора з навчально – виховної роботи, яка ознайомила присутніх зі змістом листа МОН України №1/15281-24 від 23 липня 2024 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та особливостями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4-х класів у 2024-2025 навчальному році.

ВИСТУПИЛИ:

Ткаченко Людмила Володимирівна, вчитель початкових класів, яка наголосила на необхідності здійснення оцінювальної діяльності відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 та наголосила на затвердженні форми фіксації результатів навчання вербально (1-2 класи) та за рівневою шкалою (3-4 класи) наприкінці навчального року.

УХВАЛИЛИ:

1. Здійснювати оцінювальну діяльність учнів 1-4-х класів відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що

затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

2. У 1–4 класах здійснювати формувальне та підсумкове (річне) оцінювання.
3. У 3–4 класах застосовувати рівневе оцінювання, яке є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання: П (початковий), С (середній), Д (достатній), В (високий).
4. Оформлювати результати підсумкового (річного) оцінювання на предметних сторінках, відповідно до зразка (додаток 4 наказу МОН від 13.07.21 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО» (1-2 класи з виставленням відповідної позначки (v), 3-4 класів – відповідного рівня).
5. Затвердити форму Свідоцтва досягнень учнів 1-2, 3-4 класів, відповідно до зразків додатку 3,4 Наказу МОН від 13.07.21 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО» (Додатки 9-10).

РІШЕННЯ ПРИЙНЯТО ОДНОГОЛОСНО

Х. СЛУХАЛИ:

Іващук Олену Василівну, заступника директора з навчально – виховної роботи, про оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7-х класів НУШ у 2024-2025 навчальному році та затвердження форми Свідоцтва досягнень здобувачів освіти 5-7 класів у 2024-2025 навчальному році. Іващук О.В. ознайомила присутніх зі змістом наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», та запропонувала здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до даних рекомендацій.

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям 5-7 класів здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».
2. Встановити основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, формувальне, підсумкове (семестрове) оцінювання та державну підсумкову атестацію.
3. Оцінювання результатів навчання здійснювати та 12-бальною шкалою відповідно до загальних критеріїв та критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додатки 1,2 до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».)

4. Встановити, що формувальне оцінювання є поточним видом оцінювання, яке спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання і не впливає на підсумкові оцінки. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.
5. З метою визначення рівня освітніх втрат та коригування освітнього процесу провести діагностувальні контрольні роботи з предметів навчального плану (крім фізичної культури, музичного мистецтва, технологій, образотворчого мистецтва, предмету «Здоров'я, безпека та добробут») до 01.10.2024 року.
6. З метою отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо) може здійснюватися тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу та не враховуються під час підсумкового оцінювання. Окрема графа «Тематична» у класному журналі не відводиться.
7. Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.
8. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр можливе виконання комплексної підсумкової роботи, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями або окремої підсумкової роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.
9. На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальна оцінка за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

10. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестрів або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.
11. У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.
12. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.
13. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.
14. Керівникам методичних об'єднань до 06.09.2024 року забезпечити обговорення даного питання на засіданнях ШМО та розробити конкретні рекомендації щодо оформлення сторінок класних журналів з різних предметів.
15. Затвердити форму Свідоцтва досягнень учнів 5-7-х класів відповідно додатку 3 до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти.