

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
ліцею №3 Подільської міської ради
(Протокол № 1
від 29.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ліцею №3 Подільської міської ради
_____ Т.В. Бондаренко
від _____ № ____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ліцею №3 Подільської міської ради
Подільського району Одеської області
на 2025 – 2026 навчальний рік**

м. Подільськ

2025 р.

I. Загальні відомості про заклад (2025 – 2026 н.р.)

Повна назва навчального закладу: Ліцей №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області

Тип навчального закладу: заклад загальної середньої освіти.

Рік атестації закладу (ліцензування): 2013 рік, довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (АБ №539988)

Статут закладу затверджено рішенням Подільської міської ради Подільського району Одеської області від 28.07.2023 року №528-І.

Мова навчання – українська

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми - <https://lyceum-3.podilsk.org/>

Структура начального року - семестрова.

I семестр: 01.09.2025 – 26.12.2025 (80 днів)

II семестр: 12.01.2026 – 29.05.2026 (75 днів)

Тривалість канікул:

- осінні – з 27.10.2025 по 02.11.2025 (7 днів);
- зимові – з 29.12.2025 по 11.01.2026 (14 днів);
- весняні – з 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 днів).

Закінчується навчальний рік проведенням ДПА учнів 4, 9-х, 11-х класів (у формі ЗНО/НМТ) згідно Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 року № 1547.

Режим навчання - п'ятиденний двозмінний; **формат освітнього процесу** – очний/змішаний.

Початок занять:

- I зміна - о 8.00;
- II зміна - о 12.35;

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.2021 №921, від 08.04.2016 №401).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205):

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х класах – 40 хвилин,
- 5-11-х – 45 хвилин.

Загальна кількість навчального часу становить у школі I ступеня – 175 робочих днів, II-III ступенів – 190 робочих днів відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту»

II. Мережа класів та контингент учнів

У 2025-2026 н.р. в закладі навчається 624 учнів у 25 класах:

1-4 класи - 215 учнів у 9 –ти класах;

5-9 класи - 302 учнів у 12 - ти класах;

10 -11 класи - 107 учнів у 4-х класах.

Середня наповнюваність класів складає 25 учнів, що є оптимальним для організації навчально – виховного процесу. Враховуючі освітні запити учнів та батьків, матеріально – технічне, навчально – методичне та кадрове забезпечення, у школі функціонує 2 класи з вивченням математики на профільному рівні (10-Б, 11-Б) а також класи української філології (10-А, 11-А).

Профільним навчанням охоплено 107 учнів (17 % від загальної кількості учнів).

В закладі функціонує 8 інклюзивних класів (1-А, 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А, 5-А, 7-Б, 8-В), в яких навчаються 16 учнів з особливими освітніми потребами різних нозологій, двоє учнів навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), п'ятеро учнів навчаються за сімейною (домашньою) формою навчання. З 2025 – 2026 навчального року в закладі функціонує спеціалізований спортивний клас (5-В) клас за напрямом «Волейбол».

У порівнянні з 2024 – 2025 навчальним роком, кількість учнів зменшилась на 44 особи, проте зросла кількість інклюзивних класів (з 5 до 8) та кількість учнів з ООП (з 11 до 16 осіб).

III. Нормативне забезпечення освітнього процесу

Робота ліцею №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області у 2025 – 2026 навчальному році спрямована на реалізацію положень:

- Конституції України,
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
- постанови КМУ № 898 від 30.09.2020 року «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».
- постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану», інших нормативно – правових документів.

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут закладу затверджено рішенням Подільської міської ради Подільського району Одеської області від 30.06.2021 року №116-І.
- Довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (АБ №539988).
- Стратегія розвитку школи на 2022 – 2027 роки, схвалена рішенням педагогічної ради школи (протокол № 1 від 31.08.2022 року) та затверджена рішенням Ради школи (протокол № 2 від 01.09 2022 року).
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, застверджене наказом по закладу від 10.02.2025 року №29, тощо.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025 - 2026 навчальному році освітня програма школи розроблена на основі:

- для 1-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22);
- для 5-8-х класів - Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)
- для 9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);
- для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітній процес у 2025 – 20256 навчальному році в умовах воєнного стану організовано з урахуванням відповідних вимог та методичних рекомендацій МОН України, викладених у нормативних документах:

- Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвердженого наказом МОН України №1112 від 07.08.2024 року.
- лист МОН України № 1/15281-24 від 23 липня 2024 року Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти;
- наказ МОН № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказ МОН № 1093 від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Згідно з наказом управління освіти Подільської міської ради № 68 від 25.02.2022 року «Про впровадження заходів правового режиму воєнного стану у закладах освіти Подільської міської територіальної громади», з метою забезпечення відповідного режиму діяльності та забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025 - 2026 навчальному році в школі можливе впровадження змішаної форми навчання: очно (offline) та з використанням дистанційних технологій відповідно листа МОН України № 1/15281-24 від 23 липня 2024 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» за допомогою сервісу Classroom (на платформі G-suite for education) згідно розкладу уроків та позакласних заходів (при цьому не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, має організовуватись в синхронному режимі з використанням сервісу безкоштовних відеоконференцій Google Meet). Тривалість безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1-х класів – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-4-х класів - не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7-х класів – не більше 20 хвилин,;
- для учнів 8 – 9-х класів – не більше 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11-х класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;
- при здвоєнні навчальних занять для учнів 10-11-х класів – не більше 25-30 хв. на першому та не більше 15-20 хв. на другому навчальному занятті.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на кожному рівні (циклі освіти);
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модальних навчальних програм;
- очікувані результати навчання учнів.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

IV. Освітня програма початкової школи

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість та можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, а також логічна послідовність їхнього вивчення

Освітню програму початкової школи, розроблено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Річне навчальне навантаження для учнів 1 – 2 класів початкової школи складає 1470 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 770 годин/навчальний рік. Річне навчальне навантаження для учнів 3 – 4 класів початкової

школи складає 1610 годин/навчальний рік: для учнів 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для учнів 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах школи на 2025-2026 навчальний рік, розроблених на основі Типового навчального плану для 1-4 класів початкової школи (Додатки 1 - 4). Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується на підсилення предметів інваріантної складової: українська мова (по 1 год. в 1 – 4-х класах).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу МОН України від 03.06.2025 року №808). У початковій школі здійснюється поділ класів (з наповнюваністю понад 27 учнів) на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів: української мови (по 4 год.), англійської мови (по 3 год.).

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати першого циклу навчання подано в межах кожної освітньої галузі за змістовими лініями. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесене за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основиекологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Рекомендовані методи та форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі для адаптації дитини до систематичного навчання та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально - методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Зміст початкової освіти структурується вчителями на засадах інтегративного підходу у навчанні. Освітній процес здійснюється в умовах колективно-розподіленої навчальної діяльності за активної участі дітей в розв'язанні навчальних завдань. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання

Програма забезпечує можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання здобувачів початкової освіти. За потреби в закладі може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Опис інструментарію оцінювання

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів непередбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати

прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У 3–4 класах застосовується рівневе оцінювання, яке є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання: П (початковий), С (середній), Д (достатній), В (високий). Оформлюються результати підсумкового (річного) оцінювання на предметних сторінках, відповідно до зразка (додаток 4 наказу МОН від 13.07.21 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів ЗЗСО», (1–2 класи з виставленням відповідної позначки (v), 3–4 класів – відповідного рівня).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти є покращення якості освітньої діяльності і забезпечення міцної основи для ініціатив щодо ефективності та сталого розвитку закладу шляхом: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація безпечного, комфортного, сприйнятого соціально-психологічного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників; вдосконалення якості організаційно-управлінської компетентності.

V. Освітня програма для 5 -8-х класів (за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»)

Організація освітньої діяльності в 5-8-х класах в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у 2025 – 2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972. Річні навчальні плани для 5-7 класів складено відповідно до наказу МОН України № 1120 від 09 серпня 2024 року

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» (додатки 5-8).

Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Мета освітньої програми:

1. При реалізації освітньої програми забезпечити логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.
9. Зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Напрямки реалізації

1. Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
2. Забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

3. Реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
4. Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм таких ступенів навчання: II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
5. При реалізації освітньої програми забезпечити логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
6. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
7. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
8. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
9. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформулювати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
10. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
11. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
12. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класи) та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти (7-8 класи), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) розраховано відповідно додатків 1 та 3 до Типової освітньої програми закладів з навчанням українською мовою навчання. Загальна кількість

годин навчального навантаження по кожній галузі складається з мінімальної кількості годин, визначених додатком 1 та годин навчального навантаження в межах годин для перерозподілу між освітніми компонентами.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік				
	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10+2	10+2	9+1,5	8+3
	На рік	350+70	350+70	315+52,5	280+105
Математична	На тиждень	4+1	4+1	4+1	4+1
	На рік	140+35	140+35	140+35	140+35
Природнича	На тиждень	1,5	2+2	7	8
	На рік	52,5	70+70	245	280
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1+0,5	1,5+0,5	1,5+1	2+0,5
	На рік	35+17,5	52,5+17,5	52,5+35	70+17,5
Технологічна	На тиждень	1+1	1+1	1	1
	На рік	35+35	35+35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5
	На рік	35	35	35	52,5
Мистецька	На тиждень	1+1	1+1	1+1	1
	На рік	35+35	35+35	35+35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Гранично допустиме навчальне навантаження	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1185
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету	На тиждень	26+3	29+3	30+3	31+3
	На рік	1015	1120	1155	1190

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педагогічною радою, протокол № 1 від 29.08.2025 р.)

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
2. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
3. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січка С. І., Шило С. Б.).

4. Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмольська І. В.).
5. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., 2 Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
6. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
7. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)
8. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко).
9. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
10. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
11. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г.)
12. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
13. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
14. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
15. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
16. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
17. Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)
18. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
19. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
20. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О.В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
21. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
22. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).

23. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
24. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
25. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)
26. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.)
27. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
28. Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
29. Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти» (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В.)

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес в Ліцеї №3 Подільської міської ради організовано у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Освітній процес здійснюється виключно українською мовою. Форми організації освітнього процесу (очна, змішана з використанням дистанційних технологій) визначено педагогічною радою (протокол №1 від 29.08.2025 року) та відображаються в освітній програмі Ліцею. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Згідно заяв батьків здобувачів освіти, довідок ЛКК, висновків ІРЦ в закладі організоване здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання, інклюзивне навчання). Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють).

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8-х класів у 2025-2026 навчальному році проводиться відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. №289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12).

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі (наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. №289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти).

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти. Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

VI. Освітня програма базової середньої освіти (9-ті класи)

Освітня програма для 9-х класів Ліцею №3 Подільської міської ради на 2025-2026 н.р. (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма для 9-х класів на 2025-2026 н.р. визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів,
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані ліцею №3 Подільської міської ради для 9-х класів на 2025-2026 н.р. (додаток 9), який складено відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у

		спілкуванні на тематику предмета . <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іношомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова компетентність		<i>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</i> <i>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</i> <i>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм</i>
6	Уміння вчитися впродовж життя		<i>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</i> <i>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</i> <i>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</i>
7	Ініціативність підприємливість	i	<i>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</i> <i>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</i> <i>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту</i>
8	Соціальна громадянська компетентності	i	<i>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет.</i> <i>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</i> <i>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</i>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	i у	<i>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</i> <i>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</i>

		<i>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</i>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою. Здобувачі освіти, які закінчили 7-й, 8-й класи та переведені до 9 класу відповідно на 1 вересня поточного навчального року продовжують здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть продовжувати здобуття базової середньої освіти за інших умов

Типову освітню програму укладено за такими *освітніми галузями*:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 8-9 му класах вивчаються курси «Історія України» та «Всесвітня історія». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через курс: «Мистецтво» у 8-9 класах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 7-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із продовженням режиму воєнного стану та епідемічною ситуацією, освітній процес може бути організований з використанням змішаних форм навчання та технологій дистанційного навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є формувальне, поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розрізняти об'єкти вивчення
	2	Учень (учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень (учениця) має міцні знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення, аргументувати їх

	11	Учень (учениця) на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учень (учениця) має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

У процесі вивчення значних за обсягом тем дозволяється проводити декілька проміжних тематичних оцінювань. І, навпаки, якщо на опанування матеріалу теми передбачено, наприклад, 2-3 навчальні години, вони можуть об'єднуватися для проведення тематичного оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

VII. Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:
 для 10-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
 для 11-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік (11-А клас), 1260 годин/навчальний рік (11-Б клас).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети ;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти окреслені у Державному стандарті, Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

		правильність тверджень; уникнення неvnормованих іношомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іношомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.
<i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів		
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості

створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

- **Освітня програма для учнів 10-11 класів**, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Навчальний план складено відповідно до таблиць 2,3 наказу МОН України від 20.06.2025 року №890 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня» (додатки 10,11):

- навчальний план старшої школи з українською мовою навчання з математичним профілем (10-Б, 11-Б класи);

- навчальний план старшої школи з українською мовою навчання з профілем української філології (10-А, 11-А класи).

Освітня програма містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика» та окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». У програмі виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Зміст математичного та філологічного профілів навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

VIII. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою

реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 6 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінетів учителя-дефектолога, психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Для учнів 5-А, 7-Б, 8-В класів (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 зі змінами, затвердженими постановою КМУ від 30.08.2022 року №972. Річні навчальні плани складено відповідно до наказу МОН України № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка);
- соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами.

Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Згідно заяв батьків та довідки ЛКК (за станом здоров'я) у 2025 – 2026 н.р. організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) з учнями:

- Коновальчук Дар'єю (4-Б клас, 10 годин);
- Бондаренко Катериною (7-Б клас, 14 годин);

ІХ. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІТ-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Значним досягненням у роботі педколективу школи у є робота шкільного сайту (адміністратор – Колеснік Т.І.), який постійно інформує учнів, їх батьків, колег з інших шкіл про значні події із життя школи. З 2016 року шкільний сайт інтегровано в обласний портал «Освіта Одещини» і став функціональною частиною єдиної інформаційної освітньої мережі країни. Багато хто з вчителів, які працюють у контексті педагогіки співробітництва, відкрили свої персональні сайти та блоги. Більшість вчителів мають власні сторінки на сайті школи.

У 2025 – 2026 навчальному році школа продовжує роботу як опорний заклад з впровадження ІКТ в навчально-виховний процес освітнього простору міста. Навчально – методична база закладу поповнилась комплектом комп'ютерів нового покоління, отриманих за спільною українсько – китайською програмою. Наразі в школі функціонують 2 комп'ютерні класи, що створює додаткові можливості для педагогів та учнів. На базі нового комп'ютерного класу школи проводились міські методичні заходи, міський етап конкурсу мультимедійних проєктів, майстер – класи, відкриті уроки, онлайн – підготовка учнів 11-го класу до участі у ЗНО (НМТ), батьківські збори тощо. Педагоги школи систематично підвищують свою інформаційну компетентність, впроваджують ІКТ на уроках та у позаурочній діяльності.

Х. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Аналіз результатів навчального року, результати внутрішніх моніторингів навчальних досягнень учнів, аналіз відвіданих протягом року уроків, аналіз результатів діагностувальних робіт свідчать про те, що в цілому, рівень знань, практичних навичок більшості учнів задовольняє вимоги навчальних програм. Науково-теоретичний та методичний рівень викладання шкільних дисциплін – достатній.

За підсумками 2024 – 2025 н.р. якісний показник знань учнів 5-11-х класів (434 учнів, які були оцінені за 12-ти бальною шкалою) склав 49%, що нижче на 2% від попереднього навчального року. Незначне зниження якісного показника пов'язано, передусім, з труднощами організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Подолання освітніх втрат – одна з найважливіших задач педагогічного колективу у 2025-2026 навчальному році.

Інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua» складений рейтинг загальноосвітніх шкіл Одеської області, що посіли найвищі місця у [рейтингу шкіл України за підсумками НМТ 2024 року](#). У якості вихідних даних для укладання рейтингу загальноосвітніх навчальних закладів були використані результати [національного мультипредметного тесту](#), отримані випускниками шкіл у 2025 році. Ліцей №3 Подільської міської ради посів 35 місце з 353 закладів Одещини та II місце по місту Подільськ. За результатами НМТ – 2024 заклад знаходився на 46-му місці рейтингу шкіл Одещини.

РІК	Місце (по області)	Місце (по місту)	МІСЦЕ ПО УКРАЇНІ	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ НМТ	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
2025	35	II	1824	121.1	141.9	44/176	98
2024	46	I	2027	121.2	142.1	29/112	97
2023	145	VI	4464	116.7	137	15/42	98

Результати складання НМТ з предметів:

Назва предмету	Кількість учнів			Місце у рейтингу серед ЗЗСО Одеської області			Місце у рейтингу ЗЗСО м. Подільська			Середній бал		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Українська мова	44	28	44	58	17	280	3	1	6	152,27	158,25	143,36
Математика	44	28	14	87	105	276	2	2	6	129,57	127,36	125,07
Історія України	44	28	10	108	96	246	2	3	6	142,84	142,13	136,4
Англійська мова	12	18	-	191	173	-	5	4	-	131,58	137,44	-
Географія	11	5	-	13	101	-	1	4	-	146,27	137,00	-

З метою створення сприятливих умов для розвитку особистості, підвищення духовності та загальної культури, формування у дітей навичок науково – дослідницької, пошукової, проєктної діяльності, підвищення загального інтересу до навчання в школі щороку проводяться предметні тижні та декади, в рамках яких проходять учнівські КВК, брейн – ринги, турніри, конференції, виставки. У 2024 –

2025 навчальному році проведено щорічний інтелектуальний бал «Ерудит», під час якого підводяться підсумки участі учнів в предметних олімпіадах і конкурсах різних рівнів та нагородження переможців.

Учні, які мають високий рівень мотивації до навчально – пізнавальної діяльності віддають перевагу комп'ютерним технологіям навчання. Умови комп'ютерних класів дають можливість отримувати знання із мережі Інтернет, створювати телекомунікаційні проекти. На шкільному сайті розміщуються кращі учнівські роботи, запрошуються до спілкування однолітки з різних куточків світу і України.

В закладі складено та систематично поповнюється банк даних обдарованих та здібних учнів, оформлюються індивідуальні картки («паспорт» обдарованої дитини), проводиться психологічний супровід обдарованих учнів, ведеться робота з батьками.

У 2024 – 2025 навчальному році у міському етапі предметних олімпіад учні школи здобули 5 призових місць. Нажаль, у минулому навчальному році, через складну безпекову ситуацію, значна кількість учнів не змогла взяти участь у II (районному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад. За підсумками районного етапу I місце в олімпіаді з англійської мови посіла Клімова Мілена, учениця 11-А (вчитель – Грабован Г.М.), яка також гідно представила місто в III (обласному) етапі, набравши 62 бали.

Щорічно учні школи беруть участь в міському та обласному етапах Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, мовознавчих та літературознавчих конкурсах і змаганнях, де незмінно показують високі результати. За підсумками проведення II (у Подільській міській територіальній громаді) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році восьмеро учнів ліцею здобули призові місця.

Традиційними стали високі досягнення учнів школи у міських, районних, обласних та республіканських конкурсах та змаганнях з ІТ-технологій та програмування. Так, у лютому 2025 року, учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському чемпіонаті з інформаційних технологій «Екософт 2025» національного туру Міжнародного конкурсу комп'ютерних проектів «INFOMATRIX 2025»), у якому показали високі результати.

В закладі складено та систематично поповнюється банк даних обдарованих та здібних учнів, оформлюються індивідуальні картки («паспорт» обдарованої дитини), проводиться психологічний супровід обдарованих учнів, ведеться робота з батьками.

Та поряд з позитивними результатами є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2025 – 2026 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів;
- через брак коштів у бюджеті не працювали гуртки та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, KBK, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;
- недостатня робота із подолання освітніх втрат.

XI. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2025 - 2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини. Перелік програм для реалізації інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану та модельних навчальних програм для організації освітнього процесу у 5-8-х класах затверджено рішенням педагогічної ради (додаток 12).

**Річний навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
на 2025 – 2026 навчальний рік
(1 – ші класи)**

*(складено відповідно Типової освітньої програми для закладів
загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №743-22
від 12.08.2022 року (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко)*

Назва освітньої галузі (навчального предмету)		Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень у класах	
			1-А	1-Б
Інваріантний складник				
Мовно - літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	245	7	7
	Англійська мова	70	2	2
Математична		140	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Природнича	70	2	2
	Громадянська й історична	17,5	0,5	0,5
	Соціальна і здоров'язберезувальна галузі)	17,5	0,5	0,5
Технологічна		35	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1	1
	Музичне мистецтво	35	1	1
Фізкультурна		105	3	3
Усього		665+105	19+3	19+3
Варіативний складник				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		700	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		770	22	22

**Річний навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
на 2025– 2026 навчальний рік
(2 класи)**

*(складено відповідно Типової освітньої програми для закладів
загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №743-22
від 12.08.2022 року (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко)*

Назва освітньої галузі (навчального предмету)		Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень у класах	
			2-А	2-Б
Інваріантний складник				
Мовно – літературна	Українська мова. Читання.	245	7	7
Іншомовна	Англійська мова	105	3	3
Математична	Математика	140	4	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	Природнича	70	2	2
	Громадянська й історична	17,5	0,5	0,5
	Соціальна і здоров’язбережувал ьна галузі)	17,5	0,5	0,5
Технологічна (дизайн і технології)		35	1	1
Інформатична (інформатика)		35	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	35	1	1
	Музичне мистецтво	35	1	1
Фізкультурна		105	3	3
Усього		735+105	21+3	21+3
Варіативний складник				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		770	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		840	24	24

**Річний навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
на 2025 – 2026 навчальний рік
(3 класи)**

*(складено відповідно Типової освітньої програми для закладів
загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №743-22
від 12.08.2022 року (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень у класах		
			3-А	3-Б	3-В
Мовно - літературна	Українська мова. Літературне читання.	245	7	7	7
	Англійська мова	105	3	3	3
Математична	Математика	175	5	5	5
Я досліджую світ	Природнича	70	2	2	2
	Громадянська й історична	17,5	0,5	0,5	0,5
	Соціальна і здоров'язберезувальна галузі	17,5	0,5	0,5	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	Технологічна (дизайн і технології)	35	1	1	1
Інформатична (інформатика)	Інформатична (інформатика)	35	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	35	1	1	1
	Образотворче мистецтво	35	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	3	3
Усього		770+105	22+3	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		805	23	23	23
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	25	25	25

**Річний навчальний план
початкової школи з українською мовою навчання
на 2025 – 2026 навчальний рік
(4-ті класи)**

*(складено відповідно Типової освітньої програми для закладів
загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №743-22
від 12.08.2022 року (розробленої під керівництвом О. Я. Савченко)*

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік	Кількість годин на тиждень у класах	
			4-А	4-Б
Мовно - літературна	Українська мова. Літературне читання.	245	7	7
	Англійська мова	105	3	3
Математична	Математика	175	5	5
Я досліджую світ	Природнича	70	2	2
	Громадянська й історична	17,5	0,5	0,5
	Соціальна і здоров'язберезувальна галузі)	17,5	0,5	0,5
Технологічна (дизайн і технології)	Технологічна (дизайн і технології)	35	1	1
Інформатична (інформатика)	Інформатична (інформатика)	35	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	35	1	1
	Образотворче мистецтво	35	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	3
Усього		770+105	22+3	22+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		805	23	23
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	25	25

**Річний навчальний план
для 5-х класів з навчанням українською мовою
на 2025-2026 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)

Освітні галузі	Предмети (інтегровані курси)	Кількість годин на тиждень		
		5А	5Б	5В (спорт.)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5 + 0,5	3,5 + 0,5	3,5 + 0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		5,5	5,5	5,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3	26+3

**Річний навчальний план
для 6-х класів з навчанням українською мовою
на 2025-2026 навчальний рік**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		6А	6Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
Математична	Математика	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29+3	29+3

**Річний навчальний план
основної школи з українською мовою навчання
на 2025– 2026 навчальний рік
(7 класи)**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7А	7Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України, громадянська освіта	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура**	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		4,5	4,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		30+3	30+3

**Річний навчальний план
основної школи з українською мовою навчання на 2025– 2026 навчальний рік
(8-мі класи)**

(складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-А	8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	3+1	3+1	3+1
	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		31+3	31+3	31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		4,5	4,5	4,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34	34	34

**Річний навчальний план
основної школи з українською мовою навчання
на 2025 – 2026 навчальний рік (9-А, 9-Б класи)**

*Складено відповідно до таблиці 1 наказу МОН України від 20.04.2018 року № 405
«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		9А	9Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		30+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33

**Навчальний план старшої школи
(10-А, 11-А класи)
(профіль української філології)
на 2025 – 2026 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.06.2025 № 890 (таблиці 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10А	11-А
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1+1,5	1+2
Англійська мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Разом	33+3	32,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	5,5	6
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього	36	35,5

**Навчальний план
старшої школи (10-Б, 11-Б клас)
(поглиблене вивчення математики з 8 класу)
на 2025– 2026 навчальний рік**

(складено на основі Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої
наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.06.2025 № 890 (таблиці 2,3)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		10Б	11-Б
Українська мова		2+0,5	2+0,5
Українська література		2	2
Англійська мова		2	2
Зарубіжна література		1	1
Історія України		1,5	1,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика	Алгебра	1,5+3,5	1,5+4,5
	Геометрія	1,5+1,5	1,5+1,5
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Захист України		2	2
Фізична культура		3	3
Вибірково – обов’язкові предмети			
Технології		2	1
Інформатика		1	2
Разом		33+3	33+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		5,5	6,5
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33
Всього		36	36

**Перелік навчальних програм навчального плану
ліцею №3 Подільської міської ради
Подільського району Одеської області
для вивчення предметів інваріантної складової у 1-11 класах у 2025 – 2026 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1.	Українська мова	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
2.	Математика	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
3.	Природознавство	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
4.	Основи здоров'я	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
5	Фізична культура	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
6.	Музичне мистецтво	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
7.	Образотворче мистецтво	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
8	Іноземна мова (англійська)	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
9	Інформатика	1-4 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268
II ступінь (5-8 класи)						
10	Українська мова	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Українська мова», 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795

			Заболотний О.В., Заболотний О.В.			
11	Українська мова	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Українська мова», 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти. Автори :Заболотний О.В., Заболотний О.В.	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 24.04.2023 року № 883
12	Українська література	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
13	Зарубіжна література	5-8 класи	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
14	Англійська мова	5-8 класи	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
15	Географія	6 -8 класи	Модельна навчальна 4бпрограма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
16	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6 класи	Модельна навчальна програма«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
17	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
18	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 24.04.2023 року № 883

			загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.)			
19	Інформатика	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
20	Інформатика	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 06.09.2023 року №1090
21	Вступ до історії України та громадянської освіти	5 класи	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
22	Історія України. Всесвітня історія	6 класи	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)
23	Всесвітня історія	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
24	Історія України	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
25	Математика	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів 5-6 класи загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
26	Алгебра	7,8	Модельна навчальна	Сайт МОН	Державна	(наказ Міністерства

		класи	програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	України		освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
27	Геометрія	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	Сайт МОН України	Державна	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
28	Мистецтво	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
29	Технології	5-6 класи	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки від 12.07.2021 року № 795
30	Технології	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
31	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
32	Фізика	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
33	Хімія	7,8 класи	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки

			класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)			України від 16 серпня 2023 № 1001
34	Біологія	7, 8 класи	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.)	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
35	Фізична культура	5-8 класи	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов С. В., Бідний)	Сайт МОН України	Державна	наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
36	Громадянська освіта	8 класи	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	Сайт МОН України	Державна	наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138
37	Підприємництво і фінансова грамотність	8 класи	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти» (авт. Кузнецова А. Я., Довгань А.І., Часнікова О.В.)	Сайт МОН України	Державна	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
38	Українська мова	9 класи	Українська мова.	Сайт МОН України	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
39	Українська література	9 класи	5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
40	Зарубіжна література	9 класи	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
41	Іноземна мова (англійська)	9 класи	Іноземні мови. Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

			Карпюк О.			
42	Історія України	9 класи	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
43	Всесвітня історія	9 класи	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
44	Мистецтво	9 класи	Інтегрований курс «Мистецтво» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
45	Географія	9 класи	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
46	Фізика	9 класи	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи. Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Гудзь В.В.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
47	Хімія	9 класи	Хімія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи. Величко Л.П., Дубовик О.А.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
48	Біологія	9 класи	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
49	Трудове навчання	9 класи	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
50	Фізична культура	9 класи	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Зміст програми оновлено (наказ Міністерства освіти і науки України від

			класи.Круцевич Т. Ю., Галенко Л.А., Тимчик М.В.			03 серпня 2022 року № 698)
51	Основи здоров'я	9 класи	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Шиян О.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
52	Алгебра	9 класи	Математика. Алгебра. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
53	Геометрія	9 класи	Математика. Геометрія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Бурда М. І., Мальований Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
54	Інформатика	9 класи	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. Завадський І.О., Пасічник	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
55	Правознавство	9 класи	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас. Т.О.Ремех, Р. Євтушенко,	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
III ступінь						
56	Українська мова (математичний профіль)	10Б, 11Б	Українська мова. Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
57	Українська мова (профіль української філології)	10А, 11А	Українська мова. Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
58	Українська література (математичний профіль)	10Б, 11Б	Українська література. Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

59	Українська література (профіль української філології)	10А, 11А	Українська література. Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
60	Зарубіжна література (математичний профіль)	10Б, 11Б	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту. Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
61	Зарубіжна література (профіль української філології)	10А, 11А	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Профільний рівень. Юлдашева Л.П.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
62	Математика (профіль української філології)	10А, 11А	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
63	Математика (математичний профіль)	10Б, 11Б	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Поглиблений рівень.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
64	Історія України Всесвітня історія	10-11 класи	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 із змінами від 21.02.2019 №236
65	Іноземна мова (англійська)	10-11 класи	Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
66	Фізика і астрономія	10-11 класи	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Ляшенко О.І.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

67	Хімія	10-11 класи	Хімія. Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
68	Біологія і екологія	10-11 класи	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
69	Фізична культура	10-11 класи	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. Тимчик Є.Ю.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
70	Захист України	10-11 класи	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116
71	Інформатика	10-11 класи	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
72	Технології	10-11 класи	Технології. Навчальна програма. Рівень стандарту. 10-11 класи. Терещук А.І.,	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
73	Географія	10-11 класи	Географія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
74	Громадянська освіта	10 класи	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03.08.2022 року