

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ліцею №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області
за 2024– 2025 н.р. навчальний рік
та завдання на 2025-2026 навчальний рік.

I. Загальні відомості про заклад (2025 – 2026 н.р.)

Повна назва навчального закладу: Ліцей №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області

Тип навчального закладу: заклад загальної середньої освіти.

Рік атестації закладу (ліцензування): 2013 рік, довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (АБ №539988)

Статут закладу затверджено рішенням Подільської міської ради Подільського району Одеської області від 28.07.2023 року №528-I.

Мова навчання – українська

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми - <https://lyceum-3.podilsk.org/>

Структура навчального року - семестрова.

I семестр: 01.09.2025 – 26.12.2025 (80 днів)

II семестр: 12.01.2026 – 29.05.2026 (75 днів)

Тривалість канікул:

- осінні – з 27.10.2025 по 02.11.2025 (7 днів);
- зимові – з 29.12.2025 по 11.01.2026 (14 днів);
- весняні – з 28.03.2026 по 05.04.2026 (9 днів).

Закінчується навчальний рік проведенням ДПА учнів 4, 9-х, 11-х класів (у формі ЗНО/НМТ) згідно Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 року № 1547.

Режим навчання - п'ятиденний двозмінний; **формат освітнього процесу** – очний/змішаний.

Початок занять:

- I зміна - о 8.00;
- II зміна - о 12.35;

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.2021 №921, від 08.04.2016 №401).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205):

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х класах – 40 хвилин,
- 5-11-х – 45 хвилин.

Загальна кількість навчального часу становить у школі I ступеня – 175 робочих днів, II-III ступенів – 190 робочих днів відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту»

II. Мережа класів та контингент учнів

У 2025-2026 н.р. в закладі навчається 624 учнів у 25 класах:

- 1-4 класи - 215 учнів у 9 –ти класах;
- 5-9 класи - 302 учнів у 12 - ти класах;
- 10 -11 класи - 107 учнів у 4-х класах.

Середня наповнюваність класів складає 25 учнів, що є оптимальним для організації навчально – виховного процесу. Враховуючі освітні запити учнів та батьків, матеріально – технічне, навчально – методичне та кадрове забезпечення, у школі функціонує 2 класи з вивченням математики на профільному рівні (10-Б, 11-Б) а також класи української філології (10-А, 11-А).

Профільним навчанням охоплено 107 учнів (17 % від загальної кількості учнів).

В закладі функціонує 8 інклюзивних класів (1-А, 1-Б, 2-А, 3-В, 4-А, 5-А, 7-Б, 8-В), в яких навчаються 16 учнів з особливими освітніми потребами різних нозологій, двоє учнів навчаються за

індивідуальною формою (педагогічний патронаж), п'ятеро учнів навчаються за сімейною (домашньою) формою навчання. З 2025 – 2026 навчального року в закладі функціонує спеціалізований спортивний клас (5-В) клас за напрямом «Волейбол».

У порівнянні з 2024 – 2025 навчальним роком, кількість учнів зменшилась на 44 особи, проте зросла кількість інклюзивних класів (з 5 до 8) та кількість учнів з ООП (з 11 до 16 осіб).

III. Нормативне забезпечення освітнього процесу

Робота ліцею №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області у 2024 – 2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень:

- Конституції України,
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
- постанови КМУ № 898 від 30.09.2020 року «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».
- постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану», інших нормативно – правових документів.

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут закладу затверджено рішенням Подільської міської ради Подільського району Одеської області від 30.06.2021 року №116-I.
- Довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (АБ №539988).
- Стратегія розвитку школи на 2022 – 2027 роки, схвалена рішенням педагогічної ради школи (протокол № 1 від 31.08.2022 року) та затверджена рішенням Ради школи (протокол № 2 від 01.09 2022 року).
- Освітня програма ліцею №3 Подільської міської ради на 2024 – 2025 навчальний рік, схвалена рішенням педагогічної рпди від 30.08.2024 року (протокол №1) ;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, застверджене наказом по закладу від 10.02.2025 року №29, тощо.

Освітній процес відбувався відповідно до Освітньої програми, яка враховує вимоги Державних стандартів початкової (затвердженого постановою КМУ України від 24.07.2019 року №688) та повної загальної середньої освіти (постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 9-11 класах).

Упровадження мовного законодавства

У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;

- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- наказом по закладу від 28.10.2024 року №184 затверджено План заходів щодо реалізації «Програми розвитку та функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя в Одеській області на 2023 – 2025 роки»;
- адміністрацією закладу ведеться системний моніторинг дотриманням мовного законодавства та єдиного орфографічного режиму;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 1-9 класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицьки та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу» ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

IV. Реалізація освітньої програми та навчального плану у 2024- 2025 навчальному році

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

В Ліцеї №3 Подільської міської ради освітня програма розроблена у відповідності до рівнів освіти, схвалена педагогічною радою закладу (протокол №1 від 30.08.2024 року) та затверджена наказом по закладу від 02.09.2024 року №146.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

У 2024 – 2025 н.р. освітня програма початкової школи (1-4 класи) розроблена у відповідності до Типових програм на основі стандартів освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024 -2025 навчальному році освітню програму закладу розроблено на основі:

- у 1-4-х класах – освітня програма I ступеня (1-4 класи), складена відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №743 – 22 від 12.08.2022 року (розробленої під керівництвом О.Я. Савченко).
- у 5-7-х - освітня програма II ступеня, складена відповідно наказу МОН України № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»
- для 8-9-х класів – освітня програма II ступеня, складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року;
- для здобувачів освіти 10-11 класів - освітня програма III ступеня, розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Навчальний план складено відповідно до таблиць 2,3 наказу МОН України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня». Навчальний план старшої школи з українською мовою навчання математичного профілю (10-Б, 11-А класи); навчальний план старшої школи з українською мовою навчання з профілем української філології (10-А, 11-Б класи);

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Варіативна складова навчальних планів використовувалась на:

- підсилення предметів інваріантної складової: українська мова (по 1 год. в 1 – 4-х класах)
- зарубіжна література (5-7 класи по 0,5 год);
- викладання профільних предметів у 10-11-х класах.

V. Форма навчання.

У 2024-2025 навчальному році у ліцеї №3 Подільської міської ради освітній процес організовано в очному форматі у зв'язку із наявністю укриття та 100% забезпеченням місць у ньому. Вибір форми навчання схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол педагогічної ради №1 від 30.08.2024 року), видано наказ по школі «Про вибір форми навчання та затвердження режиму роботи ліцею №3 Подільської міської ради у 2024-2025 навчальному році».

У разі надзвичайних ситуацій передбачено організацію освітнього процесу на корпоративній платформі **G-Suite for Education** (хмарне навчальне середовище школи). Основна складова пакету - система управління навчанням **Google Classroom**, яка дозволяє створювати навчальні класи, оцінювати завдання, надавати учням зворотній зв'язок, публікувати оголошення і поширювати мультимедійні навчальні матеріали.

Дистанційне навчання з учнями 1 – 11-х класів може бути організовано також:

- Через проведення онлайн – уроків, онлайн – конференцій на платформі Google Meet;
- Підготовка до ЗНО (НМТ) з усіх шкільних предметів — мови, історії, математики, фізики, хімії та інших: Всеукраїнська школа онлайн; [Khan Academy](#); Ютуб канал [Топ Школа](#); «Мудра сова», «Рішельєвський дистанційний» тощо;
- Платформи для вивчення математики: [Matific.com](#) (в 1-6 класах) і [Vchy.com](#) (у початковій школі).
- "Розумники" – портал, на якому розміщені інтерактивні завдання з мови та математики для учнів початкової школи.
- Портали «На урок», «Всеосвіта», «Нова школа», «Нові знання», «Learning Apps», Kahoot, Klasstime та інші.
- перші масові онлайн курси [Prometheus](#), студія онлайн освіти [EdEra](#), [ILearn](#)
- Навчальні курси і відеоуроки (за допомогою ресурсів - уроки з всесвітньої історії, природничих наук, мистецтва, математики; проект [DESK](#) — відеолекції з природничих наук та математики для 5-11 класів,
- Підготовка випускників школи до участі у ЗНО через платформи «ЗНО – онлайн», «ЗНО – клуб», «Be smart» та інші. Стан забезпечення педагогів комп'ютерною технікою, чи надається в користування комп'ютерна техніка закладу.
- Швидка комунікація з учнями та батьками через Viber, Telegram.

100% педагогів школи забезпечені комп'ютерною технікою. У розпорядженні вчителів також ноутбуки та хромбуки, які надані у користування від закладу (близько 70% педагогічних працівників).

У закладі здійснюється постійний моніторинг забезпечення умов для участі учасників освітнього процесу у дистанційному навчанні шляхом щоденної комунікації з учнями та їх батьками через групи у соціальних мережах, телефонний та Viber – зв'язок, електронна пошта. Абсолютна більшість учнів забезпечені технічними можливостями для дистанційного навчання. Учні, які за станом здоров'я або із багатодітних та малозабезпечених сімей мають змогу отримати індивідуальні консультації від учителів у позаурочний час (очно або у дистанційному режимі за графіком індивідуальних консультацій).

В закладі ведеться електронний класний журнал Нові знання (Положення про електронний класний журнал схвалено рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 року та затверджено наказом по школі №156 від 01.09.2023 року). Оцінювання навчальних досягнень учнів відбувається відповідно до Критеріїв оцінювання, визначених Освітньою програмою школи та програмами з навчальних предметів.

Власні блоги для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання застосовують: вчитель математики Макуха О.Ю., вчитель української мови і літератури Мігуш Т.А., вчитель інформатики Колеснік Т.І.

В школі забезпечено різні форми зв'язку з батьками: через Viber та Telegram, телефонний зв'язок, класні керівники проводять онлайн та очні батьківські збори, ведуть сторінки класів у Класрум.

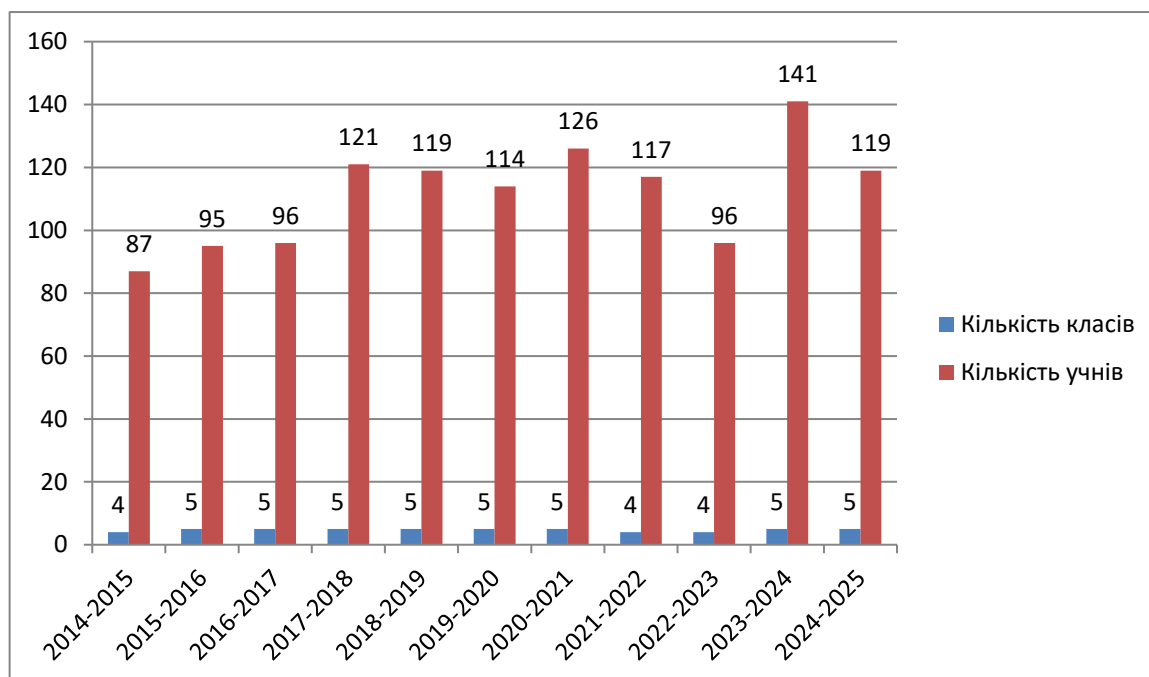
Організаційна та методична підтримка педагогічних працівників для реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання забезпечувалась шляхом колективного обговорення проблем впровадження дистанційного навчання на засіданнях педагогічної ради та нарадах, своєчасне видання відповідних наказів та усних розпоряджень, ознайомлення з нормативними документами МОН. Для термінового зв'язку у школі створена Вайбер-група педагогічних працівників. Створено курс «Педагогічна рада» у Класрум, який постійно поповнюється нормативними документами, програмами, відеоматеріалами, методичними новинками тощо. За підсумками семестру педагоги також мають можливість надавати звітність в електронному вигляді у Гугл – таблицях, що значно економить час. Всі вчителі на початку року пройшли діагностичне опитування у Гугл - формі з питань організації дистанційного навчання, за результатами якого встановлено індивідуальні ускладнення та методичні проблеми, які потребують вирішення. Проводяться онлайн-засідання педагогічної ради та наради у Google Meet. В школі працює творча група педагогів «Використання ІКТ в освітньому процесі» (кер. Колеснік Т.І.), учасники якої неодноразово надавали практичну допомогу педагогам в організації дистанційного навчання.

Питання організації дистанційного навчання розглядаються також на засіданнях ШМО з різних предметів, ШМО асистентів учителів. Всі педагогічні працівники пройшли відповідні курси при ОАНО та на інших платформах.

VI. Організація профільного навчання та поглибленого вивчення предметів

Враховуючи вимоги Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу, з метою виявлення і розвитку творчих здібностей учнів з певного навчального предмета та допрофільної підготовки, в закладі функціонував клас з поглибленим вивченням математики (9-Б клас) та з профільним навчанням (математичний профіль (10-Б, 11-А класи) та профіль української філології (10-А, 11-Б клас).

Аналіз мережі класів
з поглибленим вивченням предметів та кількості учнів, які охоплені поглибленим та профільним навчанням (математика, українська мова та література)



У 2024 – 2025 н.р. поглиблене вивчення математики – 1 клас (29 учнів); профіль української філології – 2 класи (46 учнів), математичний профіль – 2 класи (44 учні).

VII. Стан подальшого навчання і працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота управління освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради, міськрайцентром зайнятості населення, вищими навчальними закладами міста I-II рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- продовжено співпрацю з міськрайцентром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік;
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;

- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2024 – 2025 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- шкільний практичний психолог та класні керівники обговорювали з батьками на годинах спілкування нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

У 2024-2025 н.р. документи про здобуття базової та повної загальної середньої освіти отримало 86 випускників 9-х класів та 47 випускників 11-х класів. Всі випускники 9-х класів продовжують навчання у 10-х класах, ПТНЗ, ВНЗ I – II, III – IV рівнів акредитації. Щорічно випускники 11-х класів підтверджують свій достатній і високий рівень знань, вступаючи до ВНЗ різних рівнів акредитації, у тому числі і профільних (математичні, технічні, економічні факультети). У середньому 75 – 80% випускників вступають до ВНЗ III-IV рівнів акредитації, де успішно опановують навчальний матеріал.

VIII. Стан освітнього процесу в інклюзивних класах та результативність проведення корекційно – розвиткових занять з учнями з ООП

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання, в Ліцеї №3 Подільської міської ради з 2018 року функціонують класи з інклюзивним навчанням. Протягом 2024 – 2025 навчального року інклюзивним навчанням у 5-ти інклюзивних класах було охоплено 11 учнів школи з ООП за нозологіями:

- зі зниженим слухом – 2;
- з порушеннями психічного (інтелектуального) розвитку – 9;

За висновками інклюзивно – ресурсного центру у 2024 – 2025 н.р. 9-ти учням з ООП визначено категорію освітніх інтелектуальних труднощів та III рівень підтримки, 2 здобувачів освіти мали IV рівень підтримки. З учнями з ООП протягом року проводились корекційно – розвиткові заняття в обсязі, рекомендованому ІРЦ згідно нозології та рівня підтримки (корекція психічного розвитку). Корекційні заняття з вчителем – логопедом (корекція мовлення) та вчителем – дефектологом (ЛФК) не проводились у зв'язку із відсутністю спеціалістів.

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася:

- статтями 19, 20 Закону України «Про освіту»,
- Постановою Кабінету Міністрів від 15 серпня 2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- Постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- Постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 року № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році».
- Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- наказом МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,
- листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.08.2012 року № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»
- наказом МОН від 17.04.2019 р. № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти»,
- листом МОН України від 30.08.2021 № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2021-2022 н.р.»

З метою організації інклюзивного навчання з учнями з ООП, створення команд психолого – педагогічного супроводу та проведення колекційної роботи в Ліцеї було видано наказ від 29.08.2024 року №104 «Про організацію інклюзивного навчання у 2024 – 2025 н.р. (видається щорічно,

починаючи з 2018 року). В закладі розроблені та схвалені рішенням педагогічної ради Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дитини (протокол №1 від 31.08.2020 року», посадові інструкції вчителя – логопеда, вчителя ЛФК (від 05.11.2020 року), наказом по школі від 13.09.2023 року затверджено посадову інструкцію асистента вчителя інклюзивного класу

Річний план роботи школи містить розділи «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору», «Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації. Діяльність психологічної служби», які передбачають створення системи заходів для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП, їх соціалізації та якісної освіти.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі у 2024– 2025 н.р. забезпечували вчителі – предметними згідно тарифікаційного навантаження , асистенти вчителів та класні керівники інклюзивних класів:

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Стаж роботи на посаді
1	Гінкул Марина Василівна	Асистент вчителя, кл. керівник 7-В класу	Спеціаліст	Вища	Вчитель біології	7 років
2	Макаренко Анастасія Олександрівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища (бак.)	Вчитель початкових класів	4 роки
3	Куницька Наталія Вікторівна	Асистент вчителя, класний керівник 6-Б класу	Спеціаліст	Вища	Вчитель початкових класів	3 роки
4	Шитра Тетяна Олександрівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища (бак.)	Вчитель початкових класів	2 роки
5	Яковенко Олена Сергіївна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища (бак)	Вчитель української мови та літератури	2 роки
6	Пастухова Людмила Вікторівна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	Вища	Вчитель початкових класів	32 роки
7	Савенчук Марина Сергіївна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст II категорії	Вища	Вчитель початкових класів	9 років
8	Дукашина Наталія Валентинівна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст II категорії	Мол. спец.	Вчитель початкових класів	33 роки
9	Кішянус Світлана Іванівна	Практичний психолог	Спеціаліст I категорії	Вища	Практичний психолог	16 років

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

В закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють;

- накази директора закладу освіти про створення та функціонування класів з інклюзивним навчанням;
- висновки Інклюзивного ресурсного центру Подільської міської ради про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку осіб з ООП;
- протоколи засідань команд психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальні робочі навчальні плани з урахуванням висновків ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень. Окремо розроблено та затверджено графік корекційно – розвиткових занять за програмами «Корекція розвитку». Індивідуальні плани розроблялися командами ППС дітей з ООП за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи. Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Відповідно до висновків ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні навчальні програми, які, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку.⁹ учнів з ООП навчаються за адаптованими навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особовостей дітей, їх інтелектуальних та фізичних можливостей, двоє здобувачів освіти, яким встановлено 4-й рівень підтримки, навчалися за модифікованими програмами з основних предметів. Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

У школі створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з особливими освітніми потребами. У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 4 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

В групу фахівців входять: представник ІРЦ Подільської міської ради Мазур О.Ю., заступник директора з навчально-виховної роботи Іашук О.В., заступник директора з виховної роботи Корня І.М., практичний психолог школи Кішянус С.І., медична сестра Ладиженська В.Г, педагоги, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів та батьки учнів. Команди разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляють на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ППР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє

формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором школи та підписані батьками учнів. ІПР та протоколи засідань команд ППС розміщено на порталі «Україна. Інклюзія» (система автоматизація роботи інклюзивно – ресурсних центрів).

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Згідно з висновками ІРЦ на початку навчального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені ІРЦ з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20—25 хвилин. Тривалість групових корекційно-розвиткових занять – 40 хв. Заняття обліковуються в окремих журналах, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Кадрове забезпечення викладання корекційно-розвиткових занять:

№	П.І.Б. учителя	Спеціальність за дипломом	Назва корекційно-розвиткових занять	К-сть годин
1	Савенчук М.С.	Вчитель початкових класів, практичний психолог	Корекція розвитку	6
2	Кішянус С.І.	практичний психолог	Корекція розвитку	15

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Крім того, у закладі протягом року залишалась відкритою вакансія вчителя – логопеда та вчителя ЛФК через відсутність спеціалістів. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;
- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу. Всі діти з ООП (1-4 класи) за підсумками навчального року мають сформовані групи досягнень на середньому, достатньому та високому рівнях. Учні 6-7х класів з ООП завершили навчальний рік на достатньому та середньому рівні.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в закладі щорічно розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі та заступниках. З 2018 - 2019 н.р. в школі було створено фокус – групу для педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах (керівник – Гінкул М.В.), до складу якої увійшли асистенти вчителів, вчителі початкових класів, вчителі – предметними, практичний психолог, вчитель – логопед. Учасники фокус-групи брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо

роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Проводились тренінги за участі практичного психолога та вчителя-логопеда. На засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів, методичної ради школи обговорювались такі питання: «Інклюзивне навчання та його особливості», «Результативність впровадження індивідуального та інклюзивного навчання», «Інклюзивна освіта: проблеми та пошуки шляхів їх розв'язання».

Учні беруть участь у гуртковій та позакласній роботі, колективних акціях. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися, сприяє зниженню рівня тривожності.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів здійснювалась оплата корекційно-розвиткових занять та придбання спеціальних засобів психофізичної корекції. Частково вдалося обладнати окрему ресурсну кімнату.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчать співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

IX. Кадровий потенціал.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами.

Методична робота в ліцеї №3 Подільської міської ради здійснювалась відповідно до вимог законодавства України про освіту, наказів Міністерства освіти і науки України, Положення про методичний кабінет, рекомендацій КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» та методичного кабінету Управління освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради.

Методична робота з педагогічними працівниками школи протягом 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію IV (рефлексивно - узагальнюючого) етапу методичної проблеми школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризму».

З метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по школі № 132 від 02.09.2024 року «Про організацію методичної роботи у 2024 - 2025 навчальному році», яким затверджено структуру методичної роботи школи, склад та план роботи методичної ради, плани – графіки методичних заходів, призначено наставництво.

Методична робота з педагогічними кадрами Ліцею №3 Подільської міської ради була спрямована на вирішення наступних питань:

- розробка та запровадження гнучкої системи організації освітнього процесу, поєднання традиційної, дистанційної та змішаної форм для формування самоефективності на різних вікових етапах розвитку дитини;
- подолання наслідків освітніх втрат здобувачів освіти;
- реалізацію основних положень Нової української школи, Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- створення комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану та якісна організація освітнього процесу у змішаному форматі;
- аналіз ефективного педагогічного досвіду та розробка рекомендацій щодо його розповсюдження;
- створення умов для формування компетентного вчителя, здатного до саморозвитку, гнучкості в діяльності, креативності;
- осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентісно-орієнтованого підходу;
- впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес;
- підготовка педагогічного колективу до організаційних змін;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та управлінців;
- стимулювання творчості та сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через формування в них зацікавленості сучасними педагогічними технологіями;
- підвищення рефлексивної культури педагогічного колективу;
- формування індивідуального стилю професійної діяльності;
- створення нових освітніх можливостей та форматів отримання знань; організація інклюзивного середовища в закладі.

Якісний склад педагогічних працівників Ліцею №3 Подільської міської ради на кінець 2024 - 2025 н.р. становив:

- всього педагогічних працівників – 46,
- з повною вищою освітою – 40 (з них 38 з педагогічною);
- з освітнім ступенем «бакалавр» - 3 (з педагогічною освітою);
- з освітнім рівнем молодшого спеціаліста – 2 (з них 1 з педагогічною освітою);
- без освіти (загальна середня) – 1 (навчання у ВНЗ);
- категорія «спеціаліст» - 8 (17%)
- спеціаліст II категорії - 4(9%)
- спеціаліст I категорії – 9 (20%)
- спеціаліст вищої категорії – 21 (45%)
- без категорії - 4

Педагогічних працівників із званням «Старший учитель» - 10, «Учитель – методист» – 2, «майстер спорту міжнародного класу» -1.

Методична робота з педагогами школи була організована на діагностичній основі за допомогою діагностичних методик, онлайн – анкетування за допомогою гул-форм, створення бази даних перспективного педагогічного досвіду.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ №800 від 21.08.2019 року, всі педагогічні працівники школи пройшли відповідне навчання та підвищили свою кваліфікацію на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» (за дистанційною формою). Всі вчителі початкових класів, вчителі – предметники 5-7 класів, які працюють за Новими державними стандартами початкової та загальної середньої освіти (НУШ), пройшли курсову підготовку з питань впровадження нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ. Педагогічні працівники протягом року активно підвищували свій фаховий рівень на різноманітних онлайн-платформах (Prometheus, EdEra, онлайн-курси при Інституті педагогіки НАПН України, ГО «ПППО» тощо).

Протягом навчального року атестувалось 11 педагогічних працівників. Атестація педпрацівників здійснювалась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 року №805.

У 2024 – 2025 навчальному році в закладі функціонували 7 методичних об'єднань, динамічна група вчителів 5-7 класів «Особливості організації освітнього процесу в умовах Нової української школи» (керівник – Жуковська Н.Л., творча група вчителів математики з проблеми «Удосконалення уроку математики та підвищення мотиваційного потенціалу учнів в умовах поглибленого вивчення предмету» (керівник – Макуха О.Ю.), проблемна групи «Підвищення результативності навчально – виховного процесу шляхом впровадження інформаційних комп'ютерних технологій» - керівник Колесник Т.І.. Продовжено роботу постійно діючого семінару «Інноваційні підходи до мотивації учнів на здоровий спосіб життя» (керівник Балукова І.М.) та психолого – педагогічного консиліуму (керівник – Кішянус С.І.). Успішно працювала методична рада школи (голова - Мігуш Т.А.).

У зв'язку із функціонуванням в школі інклюзивних класів, у 2024– 2025 н.р. продовжила роботу фокус – групи педагогів, які працюють в таких класах (кер. Гінкул М.В.). У ході роботи створено банк нормативних документів з питань інклюзивної освіти, учасники фокус – групи розглядали актуальні питання організації інклюзивної освіти: досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи та Україні, співпраця педагогів та асистента вчителя, корекційні технології, методики та методи у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, використання здоров'язберігаючих технологій тощо.

У 2024-2025 н.р. продовжено роботу над оформленням педагогічних портфоліо з досвіду роботи, взаємовідвідування уроків, а також проводились відкриті уроки для вчителів школи. Методичні скриньки педагогів школи поповнились практичними напрацюваннями з питань впровадження STEM технологій в освітній процес, формування ментального здоров'я учнів, ефективного застосування діджитал-інструментів в процесі навчання, формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти, розвитку професійної майстерності педагогів відповідно до професійного стандарту вчителя, тощо.

Значним досягненням у роботі педколективу школи у минулому навчальному році є робота шкільного сайту (адміністратор – Колесник Т.І.), який постійно інформує учнів, їх батьків, колег з інших шкіл про значні події із життя школи. З 2016 року шкільний сайт інтегровано в обласний портал «Освіта Одещини» і став функціональною частиною єдиної інформаційної освітньої мережі країни.

Наразі в школі функціонують 2 комп'ютерні класи, що створює додаткові можливості для педагогів та учнів. На базі нового комп'ютерного класу школи проводились міські методичні заходи, міський етап конкурсу мультимедійних проєктів, майстер – класи, відкриті уроки, онлайн – підготовка учнів 11-го класу до участі у НМТ, батьківські збори тощо. Педагоги школи систематично підвищують свою інформаційну компетентність, впроваджують ІКТ на уроках та у позаурочній діяльності.

З метою ефективної комунікації педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання створено Viber – групу педагогів. На платформі «Classroom» ведеться курс «Педагогічна рада», на сторінках якого педагоги школи своєчасно знайомляться з новими нормативними документами, методичними рекомендаціями, проходять діагностичні онлайн-опитування, переглядають методичні вебінари тощо. В умовах дистанційного навчання засідання педагогічної ради, наради при директорі та заступниках проходили в онлайн – режимі за допомогою сервісу Google Meet.

Педагоги школи діляться власним досвідом роботи на сторінках освітянських сайтів, під час онлайн-семінарів і конференцій, приймають участь у різноманітних вебінарах і тренінгах.

Однак, деякі аспекти методичної роботи в закладі потребують посиленої уваги, а саме:

- підвищення рівня ефективності роботи педагогів щодо подолання освітніх втрат учнів в умовах воєнного сану;
- реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП, дітей з внутрішньо переміщених сімей, які навчаються дистанційно (у тому числі за кордоном);
- низький рівень дослідно - експериментальної, публікаційної діяльності педагогів;
- недостатня підготовленість до роботи в класах з поглибленим вивченням предметів;
- активізація роботи з обдарованими та здібними учнями;
- підвищення рівня комп'ютерної грамотності, організація самоосвіти;
- підготовка учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ);
- підвищення якості позакласної роботи з учнями;
- зниження якісного показника по школі та наявність учнів із значними прогалинами у знаннях.

Х. Управлінська діяльність

Відповідно до плану роботи ліцею на 2024 – 2025 навчальний рік, рішення педагогічної ради закладу від 20.09.2024 року (протокол №2), наказу по ліцею №182 від 25.10.2024 року в закладі проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Управлінські процеси». Наказом по закладу було затверджено склад робочої групи та план її роботи, визначено чіткі терміни, критерії та індикатори самооцінювання, проведено анкетування всіх учасників освітнього процесу, проаналізовано відповідну документацію. Самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси» здійснювалось за вимогами/правилами:

- 4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань;
- 4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- 4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- 4.4.Організація освітнього простору на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- 4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

В ліцеї №3 Подільської міської ради розроблено стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки, яка схвалена педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2022 року) та затверджена директором ліцею, однак стратегія розвитку не затверджена засновником. У документі визначено загальну мету, напрями, операційні цілі освітньої діяльності та шляхи їх реалізації, терміни виконання. Однак частина завдань носять загальний або поточний характер, відсутній орієнтовний обсяг фінансування через відсутність фактичної фінансової автономії закладу.

Річний план роботи на 2024/2025 навчальний рік розроблений із залученням педагогів та учнівського самоврядування, структурований, враховує всі аспекти освітньої діяльності, містить детальний аналіз роботи за минулий навчальний рік. Річний палн роботи мість конкретні заходи з виконання Стратегії розвитку із зазначенням конкретних виконавців, термінів виконання та форми звітності. Керівництвом закладу освіти також щорічно аналізується виконання річного плану роботи

з обов'язковим оприлюдненням на офіційному сайті закладу.(Режим доступу: <https://lyceum-3.podilsk.org/reports/river-report-about-the-activity-of-the-mortgage.html>) .

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямована на реалізацію поточних та перспективних завдань річного плану роботи та Стратегії розвитку ліцею. 96,3% опитаних педагогічних працівників вважають роботу педагогічної ради системною, водночас окремі з них (3,7% опитаних) відмічають відсутність системності та розгляд виключно поточних питань. У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою (протокол №5 від 10.02.2025 року) та затверджено наказом по закладу від 10.02.2025 року №29. У положенні визначено компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти; описано правила і критерії самооцінювання компонентів/напрямів оцінювання. Зазначеним документом визначено моделі проведення самооцінювання (за вибором педагогічної ради), періодичність проведення самооцінювання, методику оцінювання освітніх та управлінських процесів, відповідний інструментарій. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти оприлюднено на офіційному сайті закладу (режим доступу: <https://lyceum-3.podilsk.org/polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity>

Самооцінювання освітньої діяльності в закладі освіти проводилося тричі:

- квітень – червень 2022-2023 навчального році за напрямом «Освітнє середовище»;
- листопад – березень 2023-2024 за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»;
- листопад – березень 2025 року за напрямом «Управлінські процеси»

Результати проведеного самооцінювання обговорювалися на засіданнях педагогічної ради (протокол №15 від 21.06.2023 року; протокол №9 від 25.03.2024 року), за рішеннями педагогічної ради видано аналітичні накази по закладу із визначенням конкретних проблем та шляхів їх подолання.

Директор закладу освіти вживає заходів для створення належних умов освітньої діяльності, зокрема систематично аналізує стан матеріально – технічного та навчально – методичного забезпечення, надає відповідні клопотання засновнику, бере участь у благодійних проєктах, оприлюднює інформацію про фінансування закладу на офіційному сайті.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання стичних норм.

Керівництво вживає заходів щодо створення психологічно комфортного середовища в закладі освіти, з метою забезпечення взаємної довіри та конструктивної взаємодії учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників. Майже всі опитані учні й батьки та переважна більшість опитаних вчителів задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Понад 80% опитаних педагогів зазначили, що в закладі створений сприятливий психологічний клімат, який сприяє співпраці педагогів, керівництво враховує пропозиції педагогів щодо покращення якості освітнього процесу, вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку. 90% опитаних зазначили, що керівництво ліцею відкрите для спілкування та забезпечує постійний зворотній зв'язок. 88% опитаних батьків зазначили, що у закладі їх права не порушуються, 9% батьків відповіли, що у разі порушення прав ситуація швидко вирішується. У 2024 році практичним психологом проведено анонімне анкетування учасників освітнього процесу щодо стану організації психологічно комфортного середовища та атмосфери довіри і конструктивної взаємодії, результати якого оприлюднено на засіданні педагогічної ради (протокол №11 від 08.05.2024 року). Щорічно також проводяться моніторинги стану адаптації учнів до умов навчання, приймаються заходи з подолання проявів дезадаптації та підвищення успішності здобувачів освіти.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти керівництвом розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються оперативні заходи реагування. Ця інформація підтверджується результатами анкетування майже всіх опитаних учасників освітнього процесу. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на власному вебсайті та сторінці у соціальній мережі Facebook. Водночас інформація на вебсайті оновлюється не завжди своєчасно. Майже всі опитані батьки учнів в анкетах зазначили, що отримують актуальну інформацію про роботу закладу освіти з різних джерел, як з традиційних: від класних керівників та під час батьківських зборів, так і через спільноти в соцмережах (82%, 73% та 77% відповідно). Водночас вебсайт закладу освіти не має популярності у батьків учнів: як джерело інформації його використовують лише 17% опитаних.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Формування штату педагогічних працівників у закладі освіти ускладнено, оскільки керівника позбавлено права призначати їх на посаду, переводити на іншу посаду та звільняти з посади: ці функції виконує Управління освіти та гуманітарної політики Подільської міської ради. Штат вчителів укомплектовано, водночас наявні вакансії педагога соціального, керівників гуртка/секції, медичної сестри з дієтичного харчування (по 1 ст.). Керівництвом закладу освіти вживаються заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема подаються клопотання щодо нагородження грамотами, подяками різних рівнів, виплачуються премії, грошові винагороди тощо. Усі опитані педагоги вважають, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення їхньої кваліфікації, чергової та позачергової атестації; 100% задоволені або переважно задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

У закладі щорічно складається та затверджується рішенням педагогічної ради план – графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний рік, визнаються результати підвищення кваліфікації та документи про підвищення кваліфікації через участь у онлайн - вебінарах, семінарах, тренінгах (у тому числі на освітянських онлайн-платформах), що передбачено Порядком підвищення кваліфікації, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року №800.

Майже 60% опитаних не бачать жодних перешкод для професійного розвитку. Значна частина опитаних педагогів (39%) зазначила в анкетах, що недостатня матеріально-технічна база закладу освіти перешкоджає їхньому професійному розвитку, хоча заклад має стабільне підключення до Інтернет – мережі в усіх навчальних кабінетах, 90% педагогічних працівників забезпечені ноутбуками та хром буками для роботи та самоосвіти.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Під час анкетування майже всі вчителі, учні та переважна більшість батьків (85%) зазначили, що їхні права в закладі освіти не порушуються. При прийнятті управлінських рішень враховуються пропозиції учасників освітнього процесу, про що під час анкетування зазначили майже всі опитані педагоги, переважна більшість батьків (82%) та учнів (83%). У закладі освіти діють первинна профспілка педагогів, учнівське самоврядування, класні батьківські комітети. За результатами опитування з'ясовано, що члени учнівського самоврядування беруть участь у вирішенні питань планування діяльності закладу освіти. проведення дозвіллевих, патріотичних, культурно-спортивних заходів. Створюються умови для громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу.

Майже всі опитані педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що керівництво підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу освіти, всі опитані учні зазначили, що у закладі освіти організовуються позаурочні заходи: спортивні свята, екскурсії, пікніки на природі, майстер-класи тощо. Однак, майже 40% педагогічних працівників та більшість батьків відповіли, що не брали участь у розробці документів, які планують освітню діяльність ліцею та забезпечують підвищення якості освітньої діяльності.

Організація освітнього процесу в закладі освіти враховує вікові особливості учнів, однак відповідає їхнім освітнім потребам не повною мірою. Режим роботи закладу освіти в основному враховує потреби учасників освітнього процесу: навчання організоване в дві зміни, початок навчальних занять о 8.00. Тривалість уроків складає 40 хвилин, з обов'язковим відпрацюванням навчального часу на додаткових індивідуальних (групових) заняттях за окремим графіком. Однак перерви між навчальними заняттями для прийняття їжі замалі.

Розклад навчальних уроків враховує чергування протягом дня і тижня навчальних занять, трапляються випадки перевантаження складними предметами, є складні предмети на перших заняттях. Водночас майже всі опитані батьки (92%) та більшість опитаних учнів (85%) задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти. У закладі освіти освітній процес організовано очно, за потреби використовуються технології дистанційного навчання, реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів.

Упродовж двох останніх навчальних років варіативна складова навчальних планів не використовувалася повною мірою. Години варіативної складової розподілялись лише на підсилення предметів. Індивідуальні навчальні плани учнів, для яких організовувався педагогічний патронаж та сімейне навчання, включалися всі предмети інваріантної складової навчального плану обраної освітньої програми, для всіх учнів з ООП, які того потребували, розроблялися індивідуальні навчальні плани.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність (затверджене рішенням педагогічної ради від 18.09.2023 року, протокол №2), що включає механізм забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності та види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Положення та рекомендаційні матеріали оприлюднене на офіційному сайті ліцею (<https://lyceum-3.podilsk.org/akademichna-dobrochesnist-zakladu>). У річному плані роботи передбачені заходи, спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Стан дотримання вимог Положення про академічну доброчесність щорічно аналізується, проводяться анкетування серед учнів і батьків, видаються підсумкові накази. Під час анкетування майже всі педагоги та учні підтвердили свою поінформованість щодо дотримання академічної доброчесності. У закладі освіти забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що під час анкетування зазначили всі опитані педагоги та майже всі опитані учні.

Рівні оцінювання:

Вимога/ правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Вимагає покращення
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній

XI. Результати моніторингових досліджень за якістю навчально – виховного процесу

З метою визначення рівня навчальних досягнень учнів школи з основних предметів та рівня засвоєння ними програмового матеріалу з української мови, математики, історії України, англійської мови, географії, біології, фізики, хімії, визначення стану подолання освітніх втрат учнів, визначених наказом по закладу №181 від 24.10.2024 року «Про результати діагностичних контрольних робіт з предметів навчального плану учнів 5-11 класів у 2024-2025 навчальному році», протягом травня – червня адміністрацією ліцею узагальнено результати успішності здобувачів освіти за підсумками 2024-2025 навчального року.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями - предметниками виставлені тематичні оцінки (8-11 класи), проведено оцінювання за групами досягнень (5-7 класи НУШ), а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I, II семестри та навчальний рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, з яких не передбачено тематичних підсумкових робіт, здійснювалось за результатами поточного оцінювання. Підсумкове оцінювання учнів, які з об'єктивних причин не мають результатів поточного оцінювання, було проведено за результатами проведення семестрових (комплексних) контрольних робіт.

Здобувачі освіти на кінець II семестру 2024-2025 н.р. оцінені відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої (профільної) школи. У ліцеї на кінець 2024 – 2025 навчального року навчалося 342 учнів 5-9-х класів та 88 здобувачів освіти 10-11-х класів. Учні 1-2 класів оцінені вербально, 3 - 4-х класів за рівнявою шкалою. Загалом по школі якісний показник рівня знань серед 5-11 класів (всього 430 здобувачів освіти) становить 49 % (211 учнів), що на 2% нижче якісного показника за підсумками 2023-2024 н.р. В цілому результати по школі наступні: 18 учнів (4%) мають високий рівень навчальних досягнень, 193 учнів (45%) – достатній рівень, 188 учнів (44%) – середній рівень. 31 учнів (7%) мають низький рівень знань з одного або декількох предметів. Середній бал по школі становить 8,3 (що дорівнює аналогічному показнику за попередній навчальний рік).

Значне зниження якісного показника та збільшення кількості здобувачів освіти, які навчаються на низькому рівні спостерігається протягом 3-х навчальних років, що пов'язано, передусім, зі значними освітніми втратами учнів під час дистанційного та змішаного навчання, труднощами організації освітнього процесу під час воєнного стану. Подолання освітніх втрат та

розривів залишається найважливішим завданням педагогічного колективу Ліцею у 2025-2026 навчальному році.

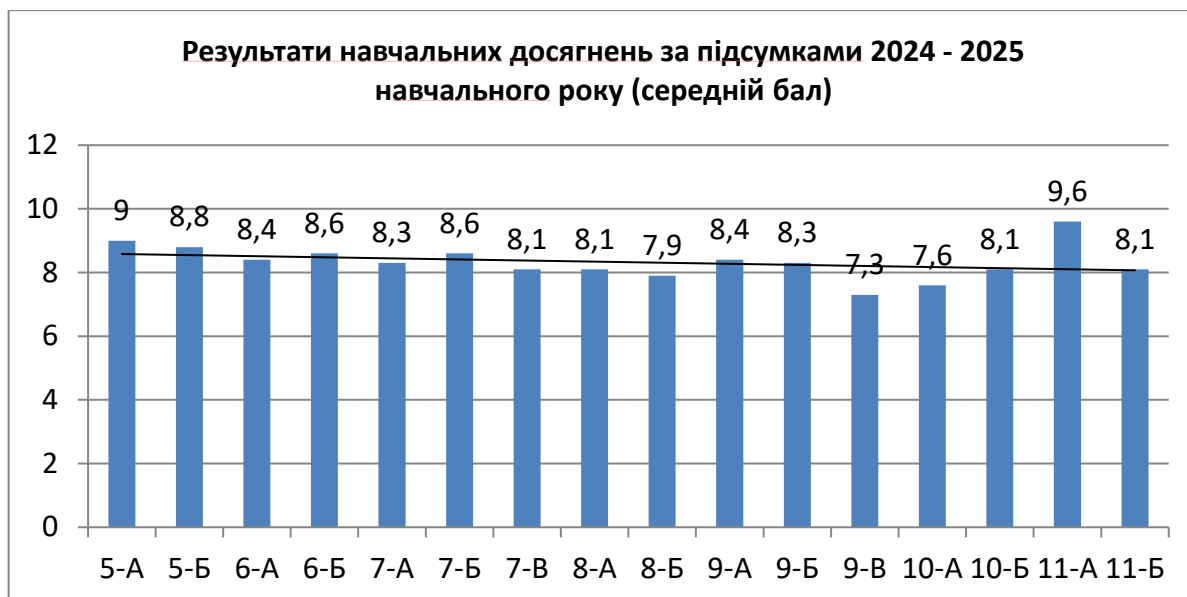
Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Потребують особливої уваги учні, які мають недостатній рівень знань з одного або декількох предметів. Аналіз результативності навчальної діяльності учнів 5-11 класів свідчить про те, що всі вчителі-предметники володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних понять. Проте, наявність учнів із низьким рівнем знань з окремих предметів свідчить про недостатню індивідуальну роботу з ними. Деякі педагоги потребують удосконалення роботи з питань диференційованого навчання учнів.

Кінцевий моніторинг констатує недостатню роботу окремих вчителів із профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається вимушене переривання навчального процесу під час воєнного стану. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвочасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів. Кінцевий моніторинг констатує недостатню роботу окремих вчителів із попередження типових труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики програми у знаннях, уміннях і навичках.

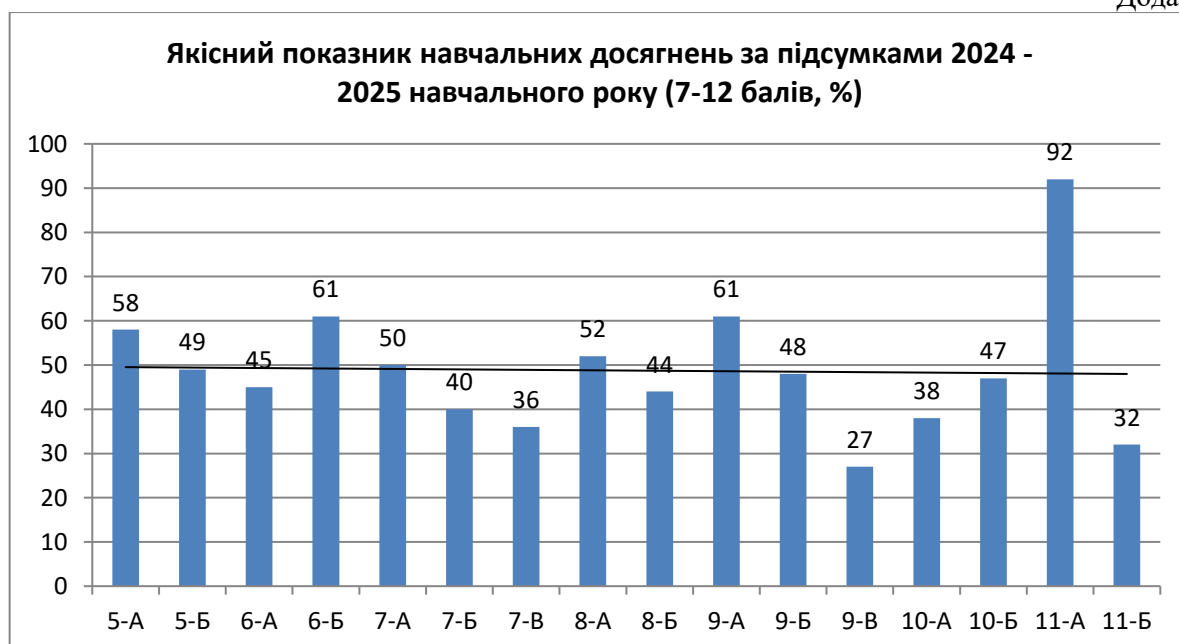
Результати моніторингу навчальних досягнень учнів
за підсумками 2024-2025 навчального року

ПІБ класного керівника	Клас	Кількість учнів на 01.09.2024	Кількість учнів на 30.05.2025	Завершили 2024 - 2025 навчальний рік										Сер. бал
				1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%	ЯПН (7-12)	%	
Зарвнюк О.Г.	5-А	31	31	2	7	11	36	17	55	1	3,2	18	58	9
Антонішина О.І.	5-Б	31	31	2	6	14	45	11	35	4	14	15	49	8,8
Балукова І.М.	6-А	30	29	4	14	12	41	13	45	0	0	13	45	8,4
Куницька Н.В.	6-Б	29	28	2	7	9	32	15	54	2	7	17	61	8,6
Корня О.М.	7-А	32	32	2	6	14	44	13	41	3	9	16	50	8,3
Жуковська Н.Л.	7-Б	30	30	1	3	17	57	12	40	0	0	12	40	8,6
Гінкул М.В.	7-В	25	25	0	0	16	64	9	36	0	0	9	36	8,1
Жукова О.Ю.	8-А	25	25	1	4	11	44	12	48	1	4	13	52	8,1
Кельманська А.А.	8-Б	25	25	3	12	11	44	10	40	1	4	11	44	7,9
Колеснік Т.І.	9-А	30	31	1	3	11	35	19	61	0	0	19	61	8,4
Гайдей В.В.	9-Б	29	29	1	3	14	48	12	41	2	7	14	48	8,3
Яковенко О.С.	9-В	27	26	7	27	12	46	7	27	0	0	7	27	7,3
Грабован Г.М.	10-А	24	24	3	12	12	50	9	38	0	0	9	38	7,6
Парпуланська Т.Г.	10-Б	19	17	2	12	7	35	8	47	0	0	8	47	8,1
Макуха О.Ю.	11-А	25	25	0	0	2	8	19	76	4	16	23	92	9.6

Мігуш Т.А.	11-Б	22	22	0	0	15	68	7	32	0	0	7	32	8,1
Всього		434	430	31	7	188	44	193	45	18	4	211	49	8,3



Додаток 3



За підсумками 2024 – 2025 н.р. якісний показник знань учнів 5-11-х класів (434 учнів, які були оцінені за 12-ти бальною шкалою) склав 49%, що нижче на 2% від попереднього навчального року. Незначне зниження якісного показника пов'язано, передусім, з труднощами організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Подолання освітніх втрат – одна з найважливіших задач педагогічного колективу у 2025-2026 навчальному році.

Інформаційним освітнім ресурсом «Освіта.ua» складений рейтинг загальноосвітніх шкіл Одеської області, що посіли найвищі місця у рейтингу шкіл України за підсумками НМТ 2024 року. У якості вихідних даних для укладання рейтингу загальноосвітніх навчальних закладів були використані результати національного мультипредметного тесту, отримані випускниками шкіл у 2025 році. Ліцей №3 Подільської міської ради посів 35 місце з 353 закладів Одещини та II місце по місту Подільськ. За результатами НМТ – 2024 заклад знаходився на 46-му місці рейтингу шкіл Одещини.

РІК	Місце (по області)	Місце (по місту)	МІСЦЕ ПО УКРАЇНІ	РЕЙТ. БАЛ	БАЛ НМТ	УЧНІВ / ТЕСТІВ	СКЛАВ (%)
2025	35	II	1824	121.1	141.9	44/176	98
2024	46	I	2027	121.2	142.1	29/112	97
2023	145	VI	4464	116.7	137	15/42	98

Результати складання НМТ з предметів:

Назва предмету	Кількість учнів			Місце у рейтингу серед ЗЗСО Одеської області			Місце у рейтингу ЗЗСО м. Подільська			Середній бал		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Українська мова	44	28	44	58	17	280	3	1	6	152,27	158,25	143,36
Математика	44	28	14	87	105	276	2	2	6	129,57	127,36	125,07
Історія України	44	28	10	108	96	246	2	3	6	142,84	142,13	136,4
Англійська мова	12	18	-	191	173	-	5	4	-	131,58	137,44	-
Географія	11	5	-	13	101	-	1	4	-	146,27	137,00	-

З метою створення сприятливих умов для розвитку особистості, підвищення духовності та загальної культури, формування у дітей навичок науково – дослідницької, пошукової, проектної діяльності, підвищення загального інтересу до навчання в школі щороку проводяться предметні тижні та декади, в рамках яких проходять учнівські КВК, брейн – ринги, турніри, конференції, виставки. У 2024 – 2025 навчальному році проведено щорічний інтелектуальний бал «Ерудит», під час якого підводяться підсумки участі учнів в предметних олімпіадах і конкурсах різних рівнів та нагородження переможців.

Учні, які мають високий рівень мотивації до навчально – пізнавальної діяльності віддають перевагу комп'ютерним технологіям навчання. Умови комп'ютерних класів дають можливість отримувати знання із мережі Інтернет, створювати телекомунікаційні проекти. На шкільному сайті розміщуються кращі учнівські роботи, запрошуються до спілкування однолітки з різних куточків світу і України.

В закладі складено та систематично поповнюється банк даних обдарованих та здібних учнів, оформлюються індивідуальні картки («паспорт» обдарованої дитини), проводиться психологічний супровід обдарованих учнів, ведеться робота з батьками.

У 2024 – 2025 навчальному році у міському етапі предметних олімпіад учні школи здобули 5 призових місць:

- II місце з англійської мови - Грицуник Ксенія (10-Б клас) та Клімова Мілена, 11-А клас (вчитель – Грабован Г.М.);
- I місце з української мови та літератури Сергіна Вікторія, 10-А клас, вчитель – Мігуш Т.А.;
- I місце з географії – Войтенко Артем, 11-А клас, вчитель – Іващук О.В.;
- III місце з біології – Грицуник Ксенія, 10-Б клас, вчитель – Долга Л.О.

Нажаль, у 2024 – 2025 навчальному році, через складну безпекову ситуацію, значна кількість учнів не змогла взяти участь у II (районному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад. За підсумками районного етапу I місце в олімпіаді з англійської мови посіла Клімова Мілена, учениця 11-А (вчитель – Грабован Г.М.), яка також гідно представила місто в III (обласному) етапі, набравши 62 бали.

Щорічно учні школи беруть участь в міському та обласному етапах Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, мовознавчих та літературознавчих конкурсах і змаганнях, де незмінно показують високі результати. За підсумками проведення II (у Подільській міській територіальній громаді) етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2024/2025 навчальному році восьмеро учнів ліцею здобули призові місця:

- III місце - Пузько Єва, 3-Б клас, вчитель – Мельник Л.М.;
- III місце - Баранов Леонід, 4-Б клас, вчитель Сіренко С.В.;
- III місце – Клубочкіна Софія, 5-Б клас, вчитель Антонішина О.І.;
- III місце - Пирогова Дар'я, 6-Б клас, вчитель Слободянюк О.Г.;
- III місце - Онищенко Владислав, 7-Б клас, вчитель Слободянюк О.Г.;
- III місце - Куліковська Карина, 8-Б клас, вчитель Пашора Л.Ю.;
- III місце - Герман Анна, 10-А клас, вчитель Мігуш Т.А.;
- II місце – Терлецька Валерія, 11-Б клас, вчитель Мігуш Т.А.

У 2024 – 2025 н.р. учень 5-А класу Пастернак Віктор здобув перемогу в обласному (заочному) етапі Всеукраїнського відкритого фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» та отримав диплом І ступеня в номінації «Художнє виконавство (вокальне), керівник – Табакова М.О.

Учениця 11-А класу Клімова Мілена стала лауреатом І (територіального) етапу літературного конкурсу «Митці рідного краю», який присвячений 160-річчю від дня народження Івана Липи, серед закладів загальної середньої освіти Подільської міської територіальної громади у номінації «Казка про рідний край»; у номінації «Вірші, присвячені рідному краю та Івану Липі» здобула перемогу Каревич Юлія, учениця 11-А класу, а у номінації «Есе» - Кученкова Маргарита, учениця 11-А класу.

Традиційними стали високі досягнення учнів школи у міських, районних, обласних та республіканських конкурсах та змаганнях з ІТ-технологій та програмування. Так, у лютому 2025 року, учні ліцею взяли участь у Всеукраїнському чемпіонаті з інформаційних технологій «Екософт 2025» національного туру Міжнародного конкурсу комп'ютерних проєктів «INFOMATRIX 2025), у якому показали високі результати:

- Брагаренко Назар, 10-А клас, нагороджений дипломом III ступеня (вчитель – Колеснік Т.І.);
- Сиротенко Богдан, 9-А клас, нагороджений дипломом фіналіста (вчитель – Колеснік Т.І.);
- Брагаренко Назар, 10-А клас, нагороджений дипломом III ступеня (вчитель – Колеснік Т.І.);
- Троян Євгеній, 11-А клас, нагороджений дипломом IV ступеня (вчитель – Колеснік Т.І.);
- Малихін Станіслав, 9-А клас, нагороджений дипломом III ступеня (вчитель – Колеснік Т.І.);

За підсумками проведення І (заочного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2024 році у Подільській міській територіальній громаді, троє юних програмістів – учнів ліцею №3, під керівництвом вчителя інформатики Колеснік Т.І. також здобули призові місця:

- II місце - Бондаренко Артем, 11-А клас (секція: Системи та технології штучного інтелекту);
- I місце – Сиротенко Богдан, 9-А клас (секція: Системи та технології штучного інтелекту);
- I місце – Малихін Станіслав, 9-А клас (секція: Навчальні, ігрові програми та віртуальна реальність)

Ще одним значним здобутком учнів 11-А класу Бондаренка Артема, Трояна Євгенія та Шуляка Андрія є II місце у відкритому інженерному конкурсі для школярів «Збудуй свою МРІО», який проходив у КПІ ім. Сікорського у жовтні 2024 року (м. Київ), де хлопці показали свої вміння розв'язувати складні задачі та втілювати креативні ідеї у життя.

Протягом навчального року учні школи приймали активну участь у позакласній та позашкільній діяльності, міських конкурсах і змаганнях. Так, учні школи стали переможцями і призерами міського етапу конкурсів «М'яка іграшка», «Космос», «Щедрість рідної землі» «Новорічна ялинка», «Новорічний сувенір», міська інтелектуальна гра «О, щасливчик!» та багатьох інших.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2025 – 2026 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів;
- через брак коштів у бюджеті не працювали гуртки та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, KBK, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;

XII. Аналіз стану виховної роботи

У 2024/2025 навчальному році виховна робота ліцею № 3 Подільської міської ради була спрямована на процес гуманізації освіти, що сприяло формуванню особистості школяра, підготовці його до життя у світі, який динамічно змінюється, розвивало у дітей та молоді толерантність, громадянську свідомість.

Виховна система школи зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер

Планування виховної роботи в школі здійснювалося відповідно до напрямків Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, що

відображено у річному плані роботи школи, планах виховної роботи класних керівників. Річний план роботи школи містить розділ 5 «Виховний процес у школі», який включає в себе підрозділи:

- 5.1 «Заходи щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі»,
- 5.2. «Заходи щодо формування основ здорового способу життя»,
- 5.3. «Заходи щодо безпеки життєдіяльності учнів»,
- 5.4. «Заходи по навчанню дітей правилам пожежної безпеки»,
- 5.5. «Заходи щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму серед учнів школи»,
- 5.6. «Заходи щодо роботи з учнями пільгових категорій»,
- 5.7. «Заходи щодо реалізації Основних орієнтирів виховання».

Планом передбачено виховання в учнів ціннісного ставлення до себе, до сім'ї, до праці, до культури і мистецтва, до суспільства та держави, до природи, до моралі та права. Особлива увага при плануванні та проведенні заходів приділялася охопленню учнів змістовним дозвіллям.

Саме цим завданням і підпорядковувалися основні елементи, зміст, форми і методи, організації виховної роботи, яка носила плановий, цілеспрямований характер.

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками. Протягом 2024/2025 навчального року із дотриманням протиепідеміологічних заходів були проведені загальношкільні свята: «Свято першого дзвоника», Святковий концерт до Дня вчителя, заходи до Дня захисника України, «Тижні Слави», Новорічні вогники.

В початкових класах були проведені онлайн-свята: «Прощавай, золота осінь!», «День миру», Свято Святого Миколая», Новорічні свята.

Перші два тижні вересня були присвячені охороні безпеки життєдіяльності - проведення двотижневика «Увага, діти» під час яких було проведено єдиний урок з правил дорожнього руху «Будь уважний на дорогах», конкурс малюнків «Я – пішохід», бесіди з правил дорожнього руху.

Учні постійно беруть участь в акції «День довкілля», за кожним класом закріплена своя територія прибирання.

Протягом 2024/2025 навчального року класними керівниками та вчителями-предметниками була проведена робота щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. В рамках національно – патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, бесіди, темами яких є:

- святкування знаменних дат; ознайомлення з історією рідного краю;
- ознайомлення зі звичаями і традиціями українського народу;
- знайомство з видатними людьми України тощо.

На базі школи функціонує історичний куточок, який є діючим центром національно-патріотичного виховання учнів. В куточку зібрано багато матеріалів, які використовуються під час проведення виховних заходів у класах, відзначення знаменних і пам'ятних дат. У ньому представлені матеріали про подільчан, загиблих у зоні АТО та УБД.

Під постійним контролем адміністрації знаходиться профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків. З метою соціального захисту учнів, підвищення рівня профілактики правопорушень серед них, запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування в школі проводилася певна робота, а саме:

- посилена профілактична робота із запобігання проявам злочинності серед дітей, аналізувалися форми і зміст виховної роботи щодо попередження злочинності й дитячої бездоглядності в дитячому середовищі;
- встановлено соціально-педагогічний патронат над дітьми девіантної поведінки та над тими, що виховуються в неблагонадійних сім'ях

Одним із основних завдань виховання, що стоїть перед педагогами школи в цьому навчальному році, є згуртування учнівського колективу. Реалізовувати поставлені завдання допомагають органи учнівського самоврядування. В школі діє учнівська асоціація, яка припускає наявність лідерів з соціально-позитивними установками, що вміють робити позитивний вплив на групу, просувати її в досягненні мети, активізувати на соціально-корисну діяльність.

«Рада старшокласників» працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. До складу ради старшокласників входять представники 7-11 класів. Учнівська асоціація поділяється на центри: центр оздоровчо – спортивний; центр дисципліни і порядку; центр інформації; центр соціального захисту.

Представники учнівського самоврядування протягом навчального року взяли участь у місцевих конкурсах: до Дня фізичної культури і спорту, «Військові обереги від Святого Миколая», конкурс «Мяка іграшка», «Шкіряний м'яч», виставці «Щедрість рідної землі», «Безпека дорожнього руху».

Конкурсі екологічних агітбригад, «Космос», МАН, акціях «16 днів без насилля», «Український сувенір» та «Ялинка», «М'яка іграка», «Разом до перемоги!» Сокіл «Джура» тощо.

Члени учнівської асоціації планують, організовують і забезпечують проведення заходів еколого-натуралістичного, здоров'язбережувального, військово-спортивного, художньо-естетичного напрямків учнів, є організаторами та координаторами заходів.

Напрямки діяльності учнівської асоціації відповідають напрямкам виховної Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів»

З метою вивчення історії України, знайомства з історичними та природними пам'ятками рідного краю, традиціями українського народу в навчальному закладі активно проводяться екскурсії. (в умовах військового стану – віртуальні екскурсії)

Перевірка проведення класних годин, бесід, позакласних виховних заходів показала, що робота з учнями різноманітна за формою організації і проведення. Творчо використовуючи інтерактивні технології, ІКТ і в позакласній роботі класні керівники 1-11 класів. Учні навчального закладу активно беруть участь у проведенні всіх загальношкільних заходів. Проте не дивлячись на певні здобутки при здійсненні виховної діяльності є ряд проблем. Перш за все, це недостатній показник участі учнів у конкурсах, що говорить про недостатню просвітницьку роботу класних керівників та вчителів школи, недостатнє інформаційно-методичне забезпечення. Потребує також уваги оформлення класних кімнат.

На 2025/2026 навчальний рік ліцей №3 ставить на меті продовжувати впровадження в систему виховної роботи основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України; якнайширше залучати учнів до участі в конкурсах та змаганнях художньо-естетичного, еколого-натуралістичного, науково-технічного, туристсько-краєзнавчого та спортивного спрямування на міському, обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях; активізувати роботу музею, підняти його роль у патріотичному вихованні молоді; ширше проводити правовиховну та правоосвітню роботу з учнями, звертати особливу увагу на профілактику протиправної поведінки дітей та учнівської молоді; особливу увагу приділяти роботі органів учнівського самоврядування, підняти їх значимість у вирішенні загальношкільних питань; роботу гуртків спрямувати на максимальне залучення учнів, особливо девіантної поведінки, до позакласної, позашкільної роботи.

ХІІІ. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2024/2025 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», ст.53 Конституції України, виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Указу Президента України від 28.01.2000 №113/2000 «Про додаткові заходи запобігання дитячій бездоглядності», листів Міністерства освіти і науки України «Про виконання законодавчих вимог у зв'язку із прийняттям Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229» від 20.03.2018 № 1/9-168, від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа».

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2024/2025 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Заступник директора з виховної роботи Корня І.М. координував роботу класних керівників, психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік подальшого навчання та працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Адміністрацією школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишилися без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходилися діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 10 учнів;
- Діти-сироти – 6 учнів;
- Діти з родин зі статусом внутрішньо переміщених осіб – 19 учнів;
- Діти з багатодітних сімей – 47 учнів
- Діти з малозабезпечених сімей – 10 учнів
- Діти з особливими освітніми потребами – 11 учнів;
- Діти з інвалідністю – 15 учнів.
- Діти учасників бойових дій – 155 учнів;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 6 учнів;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 1 учень

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорі, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Протягом року було організовано безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей - сиріт, з сімей зі статусом внутрішньо переміщених осіб, УБД, дітей із сімей, один з батьків яких загинув, діти з інвалідністю, з малозабезпечених сімей. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Адміністрацією школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій на базі Центру дитячої творчості Подільської міської ради. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

В школі створена Піклувальна рада, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

XIV. Реалізація Концепції НУШ

Особлива увага педагогічного колективу школи у 2024 – 2025 навчальному році була спрямована на створення оптимальних умов для реалізації Концепції нової української школи та впровадження нових Державних стандартів початкової та повної загальної середньої освіти. Організація освітньої діяльності в 1-4-х, 5-7 класах здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державних стандартів початкової освіти та базової середньої освіти.

У 2024 - 2025 навчальному році за програмою НУШ в закладі навчалося 400 дітей у 1-7 класах (класні керівники: Сіренко С.В., Пастухова Л.В., Кобилянська А.В., Сагайдак Т.М., Каменцева А.О., Ткаченко Л.В., Лукашина Н.В., Мельник Л.М., Савенчук М.С., Гінкул М.В., Жуковська Н.Л., Корня О.М.). На базі 2-В, 3-А, 4-А, 6-Б та 7-В класів було організоване інклюзивне навчання для десяти учнів з особливими освітніми потребами різних нозологій, призначено асистентів учителів (Гінкул М.В., Макаренко А.О., Яковенко О.С., Шитра Т.А., Куницька Н.В.).

Всі педагоги, які викладають в класах Нової української школи та в інклюзивних класах пройшли двоступеневе навчання та мають відповідні сертифікати. Адміністрацією школи приділяється велика увага підвищенню професійної майстерності вчителів НУШ, а саме: у річний план роботи закладу введено окремий розділ «Нова Українська школа», створені та успішно працюють творча група вчителів 1-6-х класів «Особливості організації навчально – виховного процесу в умовах Нової української школи» (керівник Жуковська Н.Л.), фокус – група педагогів, які працюють в класі з інклюзивною формою навчання (керівник Гінкул М.В.). В рамках шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів проводяться семінари, майстер-класи, відкриті покази тощо. Задоволенню запитів, потреб педагогів в професійно-особистісній інформації сприяє також методичний кабінет школи, можливість вільного доступу до Інтернет – мережі.

Під час освітнього процесу у 1-7 класах НУШ використовуються підручники та навчальні посібники, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Значна увага в школі приділяється плануванню і дизайну освітнього простору класів. Так, в школі оновлено практично все навчальне обладнання та створено навчально – ігрові осередки:

- для навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки/фліп-чарти/стенди тощо;
- для гри, оснащених настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор;
- для художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточки природи;
- для відпочинку з килимом для сидіння та гри;

- дитячі бібліотеки;
- для вчителів, оснащений столом, стільцем, комп'ютером, принтером, шафами для зберігання дидактичного матеріалу тощо.

Слід відзначити, що освітній простір організовується таким чином, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають можливість безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей, що дає можливість адаптуватися до навчання та взаємодії з однокласниками. Разом з тим, розмір класних кімнат не дозволяє у повному обсязі оформити дані осередки.

Впродовж навчального року проводився постійний моніторинг навчальних досягнень учнів. При оцінюванні результатів навчання учнів 1-7 класів застосовувалося формувальне оцінювання. Оцінювання результатів особистих надбань учнів 1-4 класів виражалося вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учнів 1-2 класів – вербальною оцінкою, учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою. Щорічно наказом по школі затверджуються критерії оцінювання та форма свідоцтва досягнень, перелік модельних навчальних програм. Всі учні НУШ забезпечені підручниками відповідно до програм з різних предметів.

XV. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 27 навчальних кабінетів, з них: 6 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 майстерня трудового навчання, 1 спортивна зала, 2 кабінети інформатики. Кабінети, через брак коштів, не у повній мірі відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 проте колективом закладу ведеться постійна робота щодо належного оформлення естетичного вигляду кабінетів, поповнення сучасними меблями, навчально – методичними посібниками, ТЗН, забезпечення Інтернет – зв'язку. Так протягом 2024 - 2025 навчального року всі кабінети початкової школи та класні кімнати, бібліотека закладу, адміністративні приміщення, спортивна зала, їдальня забезпечені сполученням з Інтернет – мережею. Класи НУШ обладнано ноутбуками, принтерами, інтерактивними панелями. Всі кабінети мають паспорти навчального кабінету та перспективні плани поповнення обладнанням та навчально – методичними матеріалами. Заклад отримав також 3 інтерактивні комплекти: проектор+ дошка, набір STEM обладнання для організації роботи гуртка «Роботехніка», новий комп'ютерний клас, 90% педагогів забезпечені ноут – та хром буками.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різномірний дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

XVI. Створення безпечного та доступного освітнього середовища

Керівництво і контроль за організацією роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного, виробничого процесів, профілактики по запобіганню нещасних випадків серед учасників навчально-виховного процесу здійснює керівник закладу. Протягом 2024-2025 навчального року в закладі видана низка наказів щодо організації роботи з охорони праці, створення безпечного та доступного освітнього середовища для учасників освітнього процесу. Наказами по закладу затверджено склад комісії з розслідування нещасних випадків не виробничого характеру, пожежно – технічної комісії з обстеження приміщень, створено добровільну пожежну дружину та дружину юних пожежних, призначено громадських інспекторів. Розроблено План заходів щодо усунення недоліків за результатами перевірки з питань додержання вимог законодавства у сфері цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки.

Щорічно перед початком навчального року (серпень) робоча комісія, призначена наказом керівника навчального закладу, визначає готовність навчальних кабінетів, майстерень, спортзалів, ігрових та спортивних майданчиків, інших приміщень навчального закладу до нового навчального року і складає акти-дозволи на введення їх в експлуатацію. До акта-дозволу на введення в експлуатацію спортзалу і спортивних споруд, майстерні трудового навчання додаються відомості про випробування навчального та спортивного обладнання, що розміщено в них для використання в навчально-виховному процесі. На всі навчальні кабінети школи складено відповідні паспорти.

Під час підготовки приміщень та обладнання навчального закладу до нового навчального року заступник директора школи з господарської роботи проводить огляд строків перевірки обладнання і технічних засобів, за умови закінчення термінів експлуатації технічних засобів, обладнання за необхідності подає інформацію директору школи про проведення перевірки захисних засобів і обладнання, яке експлуатується в навчальному закладі.

Перед початком навчального року працівники навчального закладу проходять щорічний медогляд відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559 «Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів та видачі особистих медичних книжок (із змінами), наказу МОЗ України від 21.05.2007 № 246 «Порядок проведення медичних оглядів працівників певних категорій».

Під час укладання трудового договору з працівниками директор школи інформує їх про умови праці, про наявність на робочому місці небезпечних і шкідливих виробничих факторів і про права на пільги та компенсації за роботу в таких умовах.

Після закінчення всіх підготовчих заходів директором школи щорічно видаються накази про початок навчального року та призначаються відповідальні особи за охорону праці, безпеку життєдіяльності в навчальному закладі і в окремих кабінетах та інших приміщеннях, а також за безпеку будівель та споруд, електробезпеку, пожежну безпеку, тепломережу та інші питання діяльності навчального закладу.

Питання охорони праці стоїть на постійному контролі адміністрації школи та профспілкового комітету. Проводиться навчання і перевірка знань працівників, залучених до робіт з підвищеною небезпекою (кухарі), проведено страхування членів ДПД.

З січня 2024 року учасники освітнього процесу мають можливість навчатися в очному форматі у II зміні за рахунок облаштування найпростішого укриття на 500 місць у будівлі Куяльницького центру культури і дозволля за адресою: вул. Армійська, 1. Наказом по школі №120 від 30.08.2024 року затверджено алгоритм дій учасників освітнього процесу за сигналами оповіщення цивільного захисту «Увага всім», «Повітряна тривога». Значна увага приділена також просвітницькій роботі з учасниками освітнього процесу з питань мінної безпеки. У школі видано наказ від 30.08.2024 року №119 «Про проведення роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу щодо мінної безпеки», яким затверджено систему заходів з метою підвищення рівня мінної безпеки учасників освітнього процесу та захисту їх від вибухонебезпечних предметів. На виконання пункту 22 Плану основних заходів цивільного захисту на 2022 рік, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2021 року № 1742, наказу МОН України № 135 від 10 лютого 2023 року «Деякі питання створення та функціонування класів безпеки у закладах освіти» протягом навчального року функціонував кабінет безпеки, який використовувався для проведення годин безпеки, тематичних заходів, виховних та позакласних годин, уроків здоров'я тощо.

Підходи до будівлі, в'їзди й входи на ділянку, проїзди й доріжки на шкільному подвір'ї мають тверде покриття. У літню пору вся ділянка за 1-2 години до приходу дітей щодня прибирається, трава, квіти, чагарники, ігрові майданчики й доріжки поливаються водою. У зимовий час ігрові майданчики, доріжки, щаблі сходів щодня очищаються від снігу й льоду, а також посипаються піском. Господарський майданчик поблизу харчоблока ізольовано від інших зонта закриті кришками й розміщуються під накриттям, не ближче 25 м від будівлі школи. Територія навчального закладу вчасно очищається від горючих відходів, сміття, листя, сухої трави тощо. Сміття систематично вивозиться з території. Постійно звертається увага на стан карнизів на даху споруди навчального закладу.

У закладі систематично проводиться роз'яснювальна робота з учнями 1 – 11 –х класів з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Спільно з органами державного пожежного нагляду, цивільного захисту, поліції протягом року у школі проводились лекції, бесіди, вікторини, конкурси дитячих малюнків, конкурс «Зелений вогник».

Для вивчення ПДР у школі обладнано 25 куточків, 12 стендів, тематична виставка у шкільній бібліотеці. Розширюється і поновлюється навчально-матеріальна база дисциплін блоку «Цивільний захист», «Безпека життєдіяльності людини», «Основи медичних знань». Наявні куточки, стенди на

протипожежну тематику, розроблені плани і схеми евакуації людей на випадок виникнення пожежі. Проводиться багатопланова профілактична робота серед учасників навчально-виховного процесу, батьків з питань дотримання правил пожежної безпеки.

Двічі на рік у закладі проводиться Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. В рамках тижнів відбулись різноманітні заходи, спрямовані на формування в учнів вмінь і навичок правильної поведінки вдома і на вулиці.

Протягом року в закладі організовано та проведено комплексні обстеження і цільові перевірки стану ОП та БЖД, оформлені куточки та стенди до Всесвітнього дня охорони праці, організовано виставки наочних посібників, засобів навчання та пропаганди з питань охорони праці, тематичних виставок тощо під девізом «Управління ризиками та профілактика у сфері праці в нових умовах».

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики та запобігання травматизму серед учасників навчально-виховного процесу стоїть на постійному контролі адміністрації школи та щорічно розглядаються на нарадах при директорі, засіданнях Ради школи, педагогічної ради.

Ведеться спільний трьохступеневий контроль за станом ОП з боку адміністрації школи і профспілкового комітету. Затверджено і погоджено із профкомом Положення та ведеться журнал адміністративно-громадського контролю, призначено громадського інспектора з охорони праці.

Протягом року в закладі стався 1 нещасний випадок під час навчально-виховного процесу (на уроці фізичної культури), обставини якого розслідувані відповідно до законодавства.