

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ліцею №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області за 2023–2024 н.р.
навчальний рік
та завдання на 2024-2025 навчальний рік.

Повна назва навчального закладу: Ліцей №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області

Тип навчального закладу: заклад загальної середньої освіти.

Рік атестації закладу (ліцензування): 2013 рік, довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (АБ №539988)

Статут закладу затверджено рішенням Подільської міської ради Подільського району Одеської області від 28.07.2023 року №528-І.

Мова навчання – українська

Термін дії програми - 2024 – 2025 навчальний рік

Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми - <https://lyceum-3.podilsk.org/>

Структура начального року - семестрова.

I семестр: 02.09.2024 – 27.12.2024 (80 днів)

II семестр: 13.01.2025 – 30.05.2025 (75 днів)

Тривалість канікул:

- осінні – з 28.10.2024 по 03.11.2024 (7 днів);
- зимові – з 30.12.2024 по 12.01.2025 (14 днів);
- весняні – з 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 днів).

Закінчується навчальний рік проведенням ДПА учнів 4, 9-х, 11-х класів (у формі ЗНО/НМТ) згідно Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 30.12.2014 року № 1547.

Режим навчання - п'ятиденний двозмінний; формат освітнього процесу – очний/змішаний.

Початок занять:

- I зміна - о 8.00;
- II зміна - о 12.00;

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.2021 №921, від 08.04.2016 №401).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205):

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х класах – 40 хвилин,
- 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв – 5 хвилин (маленькі перерви); 10 хвилин (великі перерви).

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 12).

Загальна кількість навчального часу становить у школі I ступеня – 175 робочих днів, II-III ступенів – 190 робочих днів відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту»

II. Мережа класів та контингент учнів

У 2024-2025 н.р. в закладі навчається 668 учнів у 25 класах:

1-4 класи - 234 учнів у 9 –ти класах;

5-9 класи - 344 учнів у 12 - ти класах;

10 -11 класи - 90 учнів у 4-х класах.

Середня наповнюваність класів складає 27 учнів, що є оптимальним для організації навчально – виховного процесу. Враховуючі освітні запити учнів та батьків, матеріально – технічне, навчально – методичне та кадрове забезпечення, у школі функціонує 3 класи з поглибленим вивченням математики (9-Б, 10-Б, 11-А) а також класи української філології (10-А, 11-Б).

Поглибленим вивченням предметів та профільним навчанням охоплено 120 учнів (18 % від загальної кількості учнів).

В закладі функціонує 5 інклюзивних класів (2-В, 3-А, 4-А, 6-Б, 7-В), в яких навчаються 11 учнів з особливими освітніми потребами різних нозологій, двоє учнів навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), одна учениця навчається за сімейною (домашньою) формою навчання.

III. Нормативне забезпечення освітнього процесу

Робота ліцею №3 Подільської міської ради Подільського району Одеської області у 2023 – 2024 навчальному році була спрямована на реалізацію положень:

- Конституції України,
- на виконання Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про загальну середню освіту»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»,
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
- постанови КМУ № 898 від 30.09.2020 року «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».
- постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу»,
- листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину».

Внутрішні нормативні документи, що регламентують діяльність закладу:

- Статут закладу затверджено рішенням Подільської міської ради Подільського району Одеської області від 30.06.2021 року №116-І.
- Довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України (АБ №539988).
- Стратегія розвитку школи на 2022 – 2027 роки, схвалена рішенням педагогічної ради школи (протокол № 1 від 31.08.2022 року) та затверджена рішенням Ради школи (протокол № 2 від 01.09 2022 року).

Освітній процес відбувався відповідно до Освітньої програми, яка враховує вимоги Державних стандартів початкової та базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 8-11 класах).

Упровадження мовного законодавства

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 1-9 класах, впроваджено факультативний курс «Стилістика української мови» для учнів 10-11-х класів.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім англійської мови);
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

IV. Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2023- 2024 навчальний рік

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

В Ліцеї №3 Подільської міської ради освітня програма розроблена у відповідності до рівнів освіти, схвалена педагогічною радою закладу (протокол №1 від 31.08.2023 року) та затверджена директором школи.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної

самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

У 2023 – 2024 н.р. освітня програма початкової школи (1-4 класи) розроблена у відповідності до Типових програм на основі стандартів освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023-20234 навчальному році освітню програму закладу розроблено на основі:

- у 1-4-х класах – освітня програма I ступеня (1-4 класи) (навчальний план складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко).
- для 7-9-х класів – освітня програма II ступеня, складена за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року (навчальний план основної школи з українською мовою навчання (6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-В, 9-Б, 9-В класи); навчальний план основної школи з українською мовою навчання з поглибленим вивченням математики (8-Б, 9-Б класи). Для 5-х, 6-х класів – річний навчальний план розроблено згідно з додатком 3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року №235.
- для учнів 10-11 класів освітня програма розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Навчальний план складено відповідно до таблиць 2,3 наказу МОН України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої освіти III ступеня». Навчальний план старшої школи з українською мовою навчання з поглибленим вивченням математики (10-А, 11-А класи); навчальний план старшої школи з українською мовою навчання з профілем української філології (10-Б, 11-Б класи);

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Варіативна складова навчальних планів використовувалась на:

- підсилення предметів інваріантної складової: українська мова (по 1 год. в 1 – 4-х класах)
- додаткові години для викладання української мови (для підсилення викладання предмету: 0,5 год. в 5-7-х класах); англійської мови (по 1 год. в 6 - х класах); математики в 7-х, 8-А та 8-В класах з метою підсилення предмету (по 1 годині), математики в класах з поглибленим вивченням предмету 8-Б, 9-Б класах (по 4 години) з метою забезпечення поглибленого рівня викладання математики;

V. Форма навчання.

У 2023-2024 навчальному році у ліцеї №3 Подільської міської ради освітній процес організовано у змішаному форматі. Вибір форми навчання схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол педагогічної ради №1 від 31.08.2023 року), видано наказ по школі «Про вибір форми навчання та затвердження режиму роботи ліцею №3 Подільської міської ради у 2023-2024 навчальному році». Протягом II семестру освітній процес здійснювався в II зміни в очному форматі у зв'язку із відкриттям укріплення у орендованому приміщенні.

Освітній процес за змішаною формою у закладі організовано на корпоративній платформі **G-Suite for Education** (хмарне навчальне середовище школи). Основна складова пакету - система управління навчанням **Google Classroom**, яка дозволяє створювати навчальні класи, оцінювати завдання, надавати учням зворотній зв'язок, публікувати оголошення і поширювати мультимедійні навчальні матеріали.

Дистанційне навчання з учнями 1 – 11-х класів було організовано також:

- Через проведення онлайн – уроків, онлайн – конференцій на платформі Google Meet;
 - Підготовка до ЗНО (НМТ) з усіх шкільних предметів — мови, історії, математики, фізики, хімії та інших: Всеукраїнська школа онлайн; [Khan Academy](#); Ютуб канал [Топ Школа](#); «Мудра сова», «Рішельєвський дистанційний» тощо;
 - Платформи для вивчення математики: [Matific.com](#) (в 1-6 класах) і [Vchy.com](#) (у початковій школі).
 - "[Розумники](#)" – портал, на якому розміщені інтерактивні завдання з мови та математики для учнів початкової школи.
 - Портали «На урок», «Всеосвіта», «Нова школа», «Нові знання», «Learning Apps», Kahoot, Klasstime та інші.
 - перші масові онлайн курси [Prometheus](#), студія онлайн освіти [EdEra](#), [ILearn](#)
 - Навчальні курси і відеоуроки (за допомогою ресурсів - уроки з всесвітньої історії, природничих наук, мистецтва, математики; проект [DESK](#) — відеолекції з природничих наук та математики для 5-11 класів,
 - Підготовка випускників школи до участі у ЗНО через платформи «ЗНО – онлайн», «ЗНО – клуб», «Be smart» та інші. Стан забезпечення педагогів комп'ютерною технікою, чи надається в користування комп'ютерна техніка закладу.
 - Швидка комунікація з учнями та батьками через Viber, Telegram.
- 100% педагогів школи забезпечені комп'ютерною технікою. У розпорядженні вчителів також ноутбуки та хромбуки, які надані у користування від закладу (близько 70% педагогічних працівників).

У закладі здійснюється постійний моніторинг забезпечення умов для участі учасників освітнього процесу у дистанційному навчанні шляхом щоденної комунікації з учнями та їх батьками через групи у соціальних мережах, телефонний та Viber – зв'язок, електронна пошта. Абсолютна більшість учнів забезпечені технічними можливостями для дистанційного навчання. Учні, які за станом здоров'я або із багатодітних та малозабезпечених сімей мають змогу отримати індивідуальні консультації від учителів у позаурочний час (очно або у дистанційному режимі за графіком індивідуальних консультацій).

Учні, які мають медичні протипоказання для роботи з комп'ютерною технікою, не має.

Дистанційне навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за участі асистента вчителя під час онлайн уроків (основна частина уроку проходить разом з учителем та усім класом, відпрацювання навчального матеріалу, його закріплення – за допомогою асистента учителя). Асистенти учителів також створили свої курси у Classroom, що дозволяє дітям з ООП працювати за індивідуальною програмою з урахуванням їх фізичних та психологічних особливостей). З учнями, які перебувають за кордоном, ведеться робота у синхронному та асинхронному режимах на платформі Класрум.

Під час дистанційного навчання застосовуються різноманітні форми контролю: самостійні та контрольні роботи у зошитах (учні прикріплюють фото виконаних робіт у Класрум), виконання робіт у гул – документі, тестування у тестових середовищах (як за допомогою власних тестів так і на освітніх платформах На урок, Всеосвіта, Online Test Pad, Learning Apps, виконання дослідницьких, практичних та проектних робіт у вигляді електронних презентацій та інші форми роботи.

В закладі ведеться електронний класний журнал Нові знання на основі програмно – апаратного комплексу «АІКОМ» (Положення про електронний класний журнал схвалено рішенням педагогічної ради від 31.08.2023 року та затверджено наказом по школі №156 від 01.09.2023 року). Оцінювання навчальних досягнень учнів відбувається відповідно до Критеріїв оцінювання, визначених Освітньою програмою школи та програмами з навчальних предметів.

Власні блоги для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання застосовують: вчитель математики Макуха О.Ю., вчитель української мови і літератури Мігуш Т.А., вчитель інформатики Колеснік Т.І.

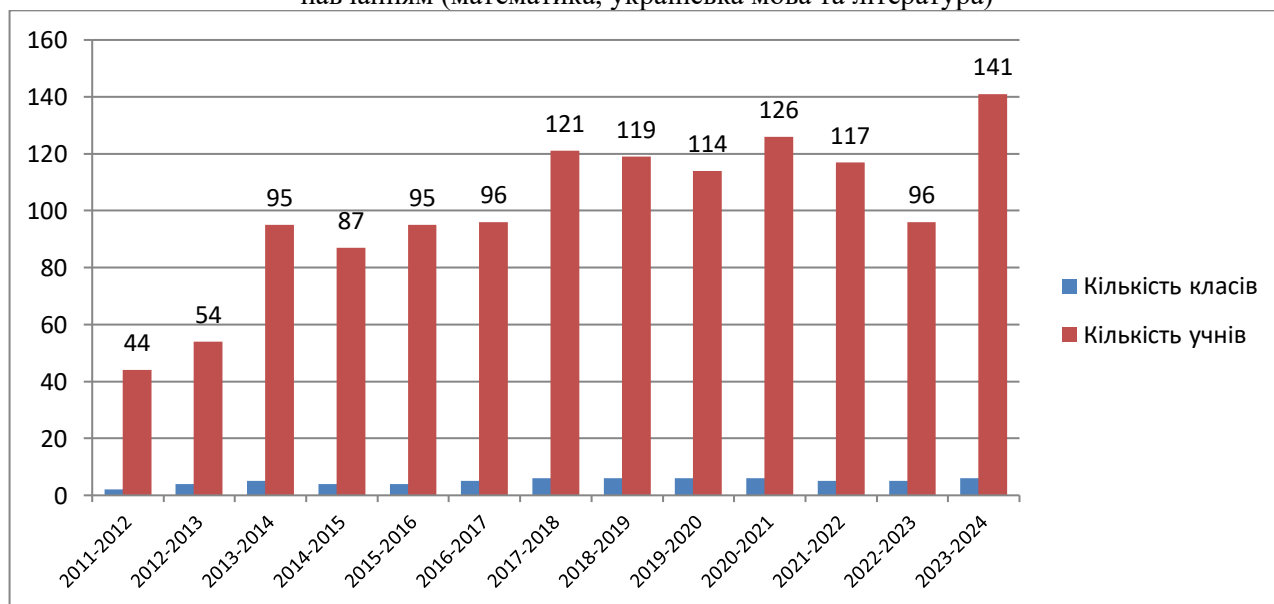
В школі забезпечено різні форми зв'язку з батьками: через Viber та Telegram, телефонний зв'язок, класні керівники проводять онлайн та очні батьківські збори, ведуть сторінки класів у Класрум.

Організаційна та методична підтримка педагогічних працівників для реалізації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання забезпечувалась шляхом колективного обговорення проблем впровадження дистанційного навчання на засіданнях педагогічної ради та нарадах, своєчасне видання відповідних наказів та усних розпоряджень, ознайомлення з нормативними документами МОН. Для термінового зв'язку у школі створена Вайбер-група педагогічних працівників. Створено курс «Педагогічна рада» у Класрум, який постійно поповнюється нормативними документами, програмами, відеоматеріалами, методичними новинкам тощо. За підсумками семестру педагоги також мають можливість надавати звітність в електронному вигляді у Гугл – таблицях, що значно економить час. Всі вчителі на початку року пройшли діагностичне опитування у Гугл - формі з питань організації дистанційного навчання, за результатами якого встановлено індивідуальні ускладнення та методичні проблеми, які потребують вирішення. Проводяться онлайн-засідання педагогічної ради та наради у Google Meet. В школі працює творча група педагогів «Використання ІКТ в освітньому процесі» (кер. Колеснік Т.І.), учасники якої неодноразово надавали практичну допомогу педагогам в організації дистанційного навчання. Питання організації дистанційного навчання розглядаються також на засіданнях ШМО з різних предметів, ШМО асистентів учителів. Всі педагогічні працівники пройшли відповідні курси при ОАНО та на інших платформах.

VI. Організація профільного навчання та поглибленого вивчення предметів

Враховуючи вимоги Концепції профільного навчання щодо організації навчального процесу, з метою виявлення і розвитку творчих здібностей учнів з певного навчального предмета та допрофільної підготовки, в закладі функціонували класи з поглибленим вивченням математики (8-Б, 9-Б класи) та з профільним навчанням (математичний профіль (10-А, 11-А класи) та профіль української філології (10-Б, 11-Б клас).

Аналіз мережі класів з поглибленим вивченням предметів та кількості учнів, які охоплені поглибленим та профільним навчанням (математика, українська мова та література)



Поглиблене вивчення математики – 2 класи (59 учнів); профіль української філології – 2 клас (39 учнів), математичний профіль – 2 класи (43 учнів).

VII. Стан подальшого навчання і працевлаштування випускників

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота управління освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради, міськрайцентром зайнятості населення, вищими навчальними закладами

міста I-II рівнів акредитації, керівниками підприємств. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

- школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов'язкову повну загальну середню освіту;
- під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
- удосконалено співпрацю з міськрайцентром зайнятості населення (створено банк даних випускників 9,11 класів за минулий навчальний рік);
- працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
- згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-10 класів у 2023 – 2024 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних заняттях щодо підвищення престижу професій, необхідних на ринку праці в місті, області;
- здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
- шкільний практичний психолог та класні керівники обговорювали з батьками на годинах спілкування нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

У 2023-2024 н.р. документи про здобуття базової та повної загальної середньої освіти отримало 55 випускників 9-х класів та 31 випускників 11-го класу. Всі випускники 9-х класів продовжують навчання у 10-х класах, ПТНЗ, ВНЗ I – II, III – IV рівнів акредитації. Щорічно випускники 11-х класів підтверджують свій достатній і високий рівень знань, вступаючи до ВНЗ різних рівнів акредитації, у тому числі і профільних (математичні, технічні, економічні факультети). У середньому 75 – 80% випускників вступають до ВНЗ III-IV рівнів акредитації, де успішно опановують навчальний матеріал:

VIII. Стан освітнього процесу в інклюзивних класах та результативність проведення корекційно – розвиваючих занять з учнями з ООП

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП) на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання, в Ліцеї №3 Подільської міської ради з 2018 року функціонують класи з інклюзивним навчанням. Згідно плану роботи школи на 2023 – 2024 навчальний рік адміністрацією закладу було вивчено стан організації інклюзивного навчання. Протягом навчального року інклюзивним навчанням у 5-ти інклюзивних класах охоплено 10 учнів школи з ООП за нозологіями:

- зі зниженим слухом – 2;
- з порушеннями психічного (інтелектуального) розвитку – 8;

За висновками інклюзивно – ресурсного центру у 2023 – 2024 н.р. 8 учнів з ООП визначено категорії освітніх інтелектуальних труднощів та III рівень підтримки, 2 здобувачів освіти мали IV рівень підтримки. З учнями з ООП протягом року проводились корекційно – розвиваючі заняття в обсязі, рекомендованому ІРЦ згідно нозології та рівня підтримки (корекція мовлення, корекція психічного розвитку).

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася:

- статтями 19, 20 Закону України «Про освіту»,
- Постановою Кабінету Міністрів від 15 серпня 2011р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- Постановою Кабінету Міністрів України № 588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»,
- Постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 року № 129 «Деякі питання використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у 2019 році».
- Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»
- наказом МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»,

- листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.08.2012 року № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання»
- наказом МОН від 17.04.2019 р. № 423 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти»,
- листом МОН України від 30.08.2021 № 19-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2021-2022 н.р.»

На виконання вищевказаних документів у навчальному закладі було видано відповідні накази:

- від 12.01.2022 року № 7 «Про визначення рівнів підтримки учнів з ООП у зв'язку з прийняттям Постанови КМУ від 15.09.21 р. №957»;
- від 30.08.2023 року №133«Про організацію інклюзивного навчання у 2023 – 2024 н.р. (видається щорічно, починаючи з 2018 року);
- від 13.09.2023 року «Про затвердження посадової інструкції асистента вчителя інклюзивного класу»;

В закладі розроблені та схвалені рішенням педагогічної ради Положення про команду психолога – педагогічного супроводу дитини (протокол №1 від 31.08.2020 року), посадові інструкції вчителя – логопеда, вчителя ЛФК (від 05.11.2020 року).

Річний план роботи школи містить розділи «Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору», «Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації. Діяльність психологічної служби», які передбачають створення системи заходів для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП, їх соціалізації та якісної освіти.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі у 2023 – 2024 н.р. забезпечували педагоги:

№	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою	Стаж роботи на посаді
1	Гінкул Марина Василівна	Асистент вчителя, кл. керівник 6-В класу	Спеціаліст	Вища	Вчитель біології	6 років
2	Макаренко Анастасія Олександрівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища (бак.)	Вчитель початкових класів	3 роки
3	Куницька Наталія Вікторівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища	Вчитель початкових класів	2 роки
4	Шитра Тетяна Олександрівна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища (бак.)	Вчитель початкових класів	1 рік
5	Яковенко Олена Сергіївна	Асистент вчителя	Спеціаліст	Вища (бак)	Вчитель української мови та літератури	1 рік
6	Пастухова Людмила Вікторівна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	Вища	Вчитель початкових класів	31 рік
7	Ткаченко Людмила Володимирівна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії, старший учитель	Вища	Вчитель початкових класів	21 рік
8	Савенчук Марина Сергіївна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст II категорії	Вища	Вчитель початкових класів	8 років
9	Жуковська Наталія Леонідівна	Класний керівник 5-Б класу	Спеціаліст вищої категорії	Вища, ст. учитель	Вчитель зарубіжної літератури	39 років
10	Кішянус Світлана Іванівна	Практичний психолог	Спеціаліст I категорії	Вища	Практичний психолог	16 років
11	Голубкова Юліанна Віктоївна	Вчитель - логопед	Спеціаліст	Вища		

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023-2024н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;

- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби .

В закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання:

- заяви батьків або осіб, які їх замінюють;
- накази директора закладу освіти про створення та функціонування класів з інклюзивним навчанням;
- висновки Інклюзивного ресурсного центру Подільської міської ради про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку осіб з ООП;
- протоколи засідань команд психолого – педагогічного супроводу дітей з ООП.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальні робочі навчальні плани з урахуванням висновків ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 3 до 6 годин на тиждень. Окремо розроблено та затверджено графік корекційно – розвиткових занять за програмами «Корекція розвитку», «Розвиток мовлення». Індивідуальні плани розроблялися командами ППС дітей з ООП за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи. Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією.

Відповідно до висновків ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні навчальні програми, які, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Розклад уроків у класах з інклюзивним навчанням складається відповідно до робочого плану навчального закладу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та гігієнічних вимог.

Важливим у навчанні таких дітей є залучення кваліфікованих спеціалістів, які надають допомогу вчителю та дітям з особливими потребами у навчанні. З дітьми постійно працюють асистенти вчителя, практичний психолог, вчитель - логопед, вчитель лікувальної фізкультури. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. До складання індивідуальної навчальної програми залучалися батьки, які мають чітке уявлення про те, чому навчання дитини потребує розроблення індивідуальної навчальної програми. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. 8 учнів з ООП навчаються за адаптованими навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей дітей, їх інтелектуальних та фізичних можливостей, двоє здобувачів освіти, яким встановлено 4-й рівень підтримки, навчаються за модифікованими програмами з основних предметів.

В процесі підготовки до уроків в інклюзивних класах вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують учбовий матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній

програми. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова учбових занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до загальнокласної роботи. Для здійснення обліку занять з учнями та виконання індивідуального навчального плану та програм асистентами вчителя заведено окремий журнал встановленого зразка.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги школи використовують метод оцінювання портфоліо.

Практика доводить, що корекційна робота стає ефективною лише при позитивній спільній участі педагогів і вузьких фахівців в створенні ситуації активного мислення учня, що формує системний процес розвиваючого навчання. Саме цим питанням в школі приділяється значна увага.

У школі створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з особливими освітніми потребами. У склад команд психолого-педагогічного супроводу входять представники інклюзивно-ресурсного центру, з якими налагоджена тісна співпраця. Засідання команд супроводу проводяться не менше 4 разів на рік, протоколи ведуться обраним секретарем згідно чинних вимог. На засіданнях розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напрацьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками.

В групу фахівців входять: представник ІРЦ Подільської міської ради Мазур О.Ю., заступник директора з навчально-виховної роботи Іашук О.В., заступник директора з виховної роботи Корня І.М., практичний психолог школи Кішнянус С.І., вчитель-логопед, медична сестра Ладиженська В.Г, педагоги, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів та батьки учнів. Команди разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляють на рік індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядаються з метою коригування. Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами носить диференційований характер, розробляється на основі аналізу проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів навчально-виховного процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.

Індивідуальні програми розвитку затверджені директором школи та підписані батьками учнів. ІПР та протоколи засідань команд ІПС розміщено на порталі «Україна. Інклюзія» (система автоматизація роботи інклюзивно – ресурсних центрів).

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Згідно з висновками ІРЦ на початку начального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять, який затверджений директором школи та погоджений батьками учнів. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені ІРЦ з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Корекційно-розвиткові заняття з учнями проводились індивідуально, їх тривалість становила 20—25 хвилин. Тривалість групових корекційно-розвиткових занять – 40 хв.

Кадрове забезпечення викладання корекційно-розвиткових занять:

№	П.І.Б. учителя	Спеціальність за дипломом	Назва корекційно-розвиткових занять	К-сть годин
1	Голубкова Ю.В.	вчитель-логопед	Розвиток мовлення	8
2	Кішнянус С.І.	практичний психолог	Корекція розвитку	8

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у школі були:

- розвиток та удосконалення фонетико-фонематичних навичок учнів;
- збагачення пасивного та активного словника учнів;
- формування навичок спілкування;
- розвиток зорово-просторової уваги та пам'яті;
- формування діалогічного та монологічного мовлення;
- розвиток емоційної сфери;
- подолання тривожності;
- розвиток процесів запам'ятовування та відтворення інформації;
- корекція пізнавальної діяльності учнів.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів - предметників, батьків та адміністрації школи.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу. Наприклад: на логопедичних заняттях, щоб привернути увагу дитини на звуковий склад мови використовуються логопедичні ігри "Впізнай за звуком", "Впізнай, кому належить голос", "Відгадай, в якому слові допущено помилку", "Підбери малюнки до певного звуку" тощо. Для розвитку рухливості мовленнєвих органів допомагають артикуляційні вправи "лопаточка", "галочка", "трубочка", "годинничок", "коники", "гойдалки" та ін. Закріпленню правильної вимови сприяють скоромовки, чистомовки, вірші, потішки, загадки, прислів'я, приказки, насичені звуками, які вимагають корекції. Особлива увага приділяється розвитку мовної моторики, слухового сприймання, фонематичного слуху, загальної та дрібної моторики, розвитку просторового уявлення, логічного мислення, пам'яті, уваги. Обов'язковими на кожному занятті є фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнюються.

Заняття обліковуються в окремих журналах, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками. Документація асистентів вчителів ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: складено річні плани роботи, оформлено портфоліо учнів, ведуться журнали спостережень. Асистенти вчителів постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у семінарах, конференціях, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта, при КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» та беруть участь в авторських курсах по роботі з дітьми з ООП.

Навчання учнів в умовах інклюзивного класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до них учнів класу. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни:

- учні легше уявляють, усвідомлюють та висловлюють ставлення до прочитаного, почутого;
- краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку;
- виявляють достатній рівень самостійності при виконанні домашніх завдань;
- значне покращення у вимові та диференціації свистячих та шиплячих звуків;

- спостерігається позитивна динаміка у процесах побудови речень, зв'язних висловлювань, висловленні власної думки;
- значне покращення навичок читання, зменшення кількості граматичних помилок у писемному мовленні.

Найбільшим успіхом учнів є те, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу. Всі діти з ООП (1-4 класи) за підсумками навчального року мають сформовані групи досягнень на середньому, достатньому та високому рівнях. Учні 5,6-х класів з ООП завершили навчальний рік на достатньому рівні.

Практичний психолог Кішняус С.І. протягом року вела журнал щоденного обліку роботи психолога, протоколи індивідуальних консультацій, протоколи діагностичних обстежень, спостережень уроків. При здійсненні психолого-педагогічного супроводу дітей, що навчаються на інклюзивній формі навчання, психолог заповнює індивідуальні картки проведення соціально-педагогічних досліджень; проведення консультацій з батьками, педагогічними працівниками фіксує у протоколах.

Питання щодо організації інклюзивного навчання в закладі щорічно розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі та заступниках. З 2018 - 2019 н.р. в школі було створено фокус – групу для педагогічних працівників, які працюють в інклюзивних класах (керівник – Гінкул М.В.), до складу якої увійшли асистенти вчителів, вчителі початкових класів, вчителі – предметними, практичний психолог, вчитель – логопед. Учасники фокус-групи брали активну участь у вирішенні нагальних питань, опрацьовували нормативні документи, методичні матеріали щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Проводились тренінги за участі практичного психолога та вчителя-логопеда. На засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів, методичної ради школи обговорювались такі питання: «Інклюзивне навчання та його особливості», «Результативність впровадження індивідуального та інклюзивного навчання», «Інклюзивна освіта: проблеми та пошуки шляхів їх розв'язання».

Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистості, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Вони залучаються до позашкільної роботи відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей, з урахуванням їх побажань, віку, психофізичних особливостей та стану здоров'я. Вся виховна і освітня робота при інклюзивному навчанні проводиться у повсякденному житті та на спеціально організованих заняттях.

Учні беруть участь у гуртковій та позакласній роботі, колективних акціях. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися, сприяє зниженню рівня тривожності.

Значну підтримку у навчанні учнів з особливими освітніми потребами було здійснено за кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». За рахунок цих коштів здійснювалась оплата корекційно-розвиткових занять та придбання спеціальних засобів психофізичної корекції. Частково вдалося обладнати окрему ресурсну кімнату.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату. Завдяки інклюзивній освіті дитина з особливостями вчиться життєдіяльності в суспільстві здорових людей, у нього формується направленість до нормального, повноцінного життя і тут головне в тісному співробітництві з сім'єю, сформувати у дитини сприйняття своєї хвороби не як обтяжливої життєвої обставини, а як певного образу життя.

Батьки учнів активно співпрацюють з педагогами, завдяки чому задоволені отриманими результатами: їх діти стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчать співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими для спілкування.

ІХ. Кадровий потенціал.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами.

Методична робота в ліцеї №3 Подільської міської ради здійснювалась відповідно до вимог законодавства України про освіту, наказів Міністерства освіти і науки України, Положення про методичний кабінет, рекомендацій КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» та методичного кабінету Управління освіти і гуманітарної політики Подільської міської ради.

Методична робота з педагогічними працівниками школи протягом 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію III (функціонального) етапу методичної проблеми школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризму».

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року №2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по школі № 155 від 01.09.2023 року «Про організацію методичної роботи у 2023 - 2024 навчальному році», яким затверджено структуру методичної роботи школи, склад та план роботи методичної ради, плани – графіки методичних заходів, призначено наставництво.

Методична робота з педагогічними кадрами Ліцею №3 Подільської міської ради була спрямована на вирішення наступних питань:

- розробка та запровадження гнучкої системи організації освітнього процесу, поєднання традиційної, дистанційної та змішаної форм для формування самоефективності на різних вікових етапах розвитку дитини;
- подолання наслідків освітніх втрат здобувачів освіти;
- реалізацію основних положень Нової української школи, Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- створення комфортного освітнього середовища в умовах воєнного стану та якісна організація освітнього процесу у змішаному форматі;
- аналіз ефективного педагогічного досвіду та розробка рекомендацій щодо його розповсюдження;
- створення умов для формування компетентного вчителя, здатного до саморозвитку, гнучкості в діяльності, креативності;
- осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентісно-орієнтованого підходу;
- впровадження нових інформаційних технологій у навчально-виховний процес;
- підготовка педагогічного колективу до організаційних змін;
- створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та управлінців;
- стимулювання творчості та сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через формування в них зацікавленості сучасними педагогічними технологіями;
- підвищення рефлексивної культури педагогічного колективу;
- формування індивідуального стилю професійної діяльності;
- створення нових освітніх можливостей та форматів отримання знань; організація інклюзивного середовища в закладі.

Якісний склад педагогічних працівників Ліцею №3 Подільської міської ради на кінець 2023 - 2024 н.р. становив:

Всього педагогічних працівників – 44, з педагогічною освітою – 41 вчитель.

- категорія «спеціаліст» - 9 (20%)
- спеціаліст II категорії - 7(16%)
- спеціаліст I категорії –6 (14%)
- спеціаліст вищої категорії – 22 (50%)

Педагогічних працівників із званням «Старший учитель» - 9, «Учитель – методист» – 2, «майстер спорту міжнародного класу» -1.

В закладі працювали 5 асистентів учителів інклюзивних класів. Для дітей з ООП проводились корекційно – розвиткові заняття з ритміки, ЛФК, корекції розвитку. В закладі працював вчитель – логопед (за сумісництвом).

Методична робота з педагогами школи була організована на діагностичній основі за допомогою діагностичних методик, онлайн – анкетування за допомогою гул-форм, створення бази даних перспективного педагогічного досвіду.

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково - педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ №800 від 21.08.2019 року, всі педагогічні працівники школи пройшли відповідне навчання та підвищили свою кваліфікацію на базі КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» (за дистанційною формою). Всі вчителі початкових класів, вчителі – предметники 5-6 класів, які працюють за Новими державними стандартами початкової та загальної

середньої освіти (НУШ), пройшли курсову підготовку з питань впровадження нових Державних стандартів початкової та загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ. Педагогічні працівники протягом року активно підвищували свій фаховий рівень на різноманітних онлайн-платформах (Prometheus, EdEra, онлайн-курси при Інституті педагогіки НАПН України, ГО «ППО» тощо). Вчителі природничого циклу пройшли дводенний очний тренінг з подолання освітніх втрат та впровадження STEM– технологій в освітній процес, ініційований та проведений за підтримки ЮНІСЕФ.

Протягом навчального року атестувалось 10 педагогічних працівників. Атестація педпрацівників здійснювалась відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 року №805.

У 2023 – 2024 навчальному році в закладі функціонували 7 методичних об'єднань, динамічна група вчителів 5-6 класів «Особливості організації освітнього процесу в умовах Нової української школи» (керівник – Жуковська Н.Л., творча група вчителів математики з проблеми «Удосконалення уроку математики та підвищення мотиваційного потенціалу учнів в умовах поглибленого вивчення предмету» (керівник – Макуха О.Ю.), проблемна групи «Підвищення результативності навчально – виховного процесу шляхом впровадження інформаційних комп'ютерних технологій» - керівник Колесник Т.І. Продовжено роботу постійно діючого семінару «Інноваційні підходи до мотивації учнів на здоровий спосіб життя» (керівник Балукова І.М.) та психолого – педагогічного консилиуму (керівник – Кішянус С.І.). Успішно працювала методична рада школи (голова - Мігуш Т.А.).

У зв'язку із функціонуванням в школі інклюзивних класів, у 2023– 2024 н.р. продовжила роботу фокус – групи педагогів, які працюють в таких класах (кер. Гінкул М.В.). У ході роботи створено банк нормативних документів з питань інклюзивної освіти, учасники фокус – групи розглядали актуальні питання організації інклюзивної освіти: досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи та України, співпраця педагогів та асистента вчителя, корекційні технології, методики та методи у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, використання здоров'язберігаючих технологій тощо.

Особливу зацікавленість у вчителів школи та міста викликали майстер – класи та презентації досвіду роботи з актуальних проблем навчання та виховання вчителів:

- Макухи О.Ю. «Застосування діджитал-інструментів у викладанні математики як засіб формування предметних компетентностей учнів»;
- Грабован Г.М. «Проблемно-розвиваючий урок, як один із способів комунікативно-когнітивних вмінь в процесі навчання *англійської мови*»;
- Сіренко С.В. «Прийоми і методи удосконалення навичок читання учнів *початкових класів*»;
- Мельник Л.М. «Організація групової роботи на уроках НУШ»;
- Корня О.М. Застосування медіаосвітніх та інформаційно-комунікаційних технологій як один із чинників формування предметної математичної компетентності учнів»
- Макаренко А.О. «Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами».

У 2023-2024 н.р. продовжено роботу над оформленням педагогічних портфоліо з досвіду роботи, взаємовідвідування уроків, а також проводились відкриті уроки для вчителів школи та міста. Методичні скриньки педагогів школи поповнились практичними напрацюваннями з питань впровадження STEM технологій в освітній процес, формування ментального здоров'я учнів, ефективного застосування діджитал-інструментів в процесі навчання, формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти, розвитку професійної майстерності педагогів відповідно до професійного стандарту вчителя, тощо.

Значну увагу педагогічний колектив закладу приділяє питанню формування культури академічної доброчесності учасників освітнього процесу. У березні 2024 року в Ліцеї проведено засідання педагогічної ради, присвячене проблемі дотримання вимог академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, визначення шляхів подолання проявів недоброчесності, виробленню ряд практичних порад та рекомендацій. На засіданні педагогічної ради педагоги ділились практичним досвідом роботи з упровадження вимог законодавства з питань академічної доброчесності, розглянуто результати моніторингового дослідження стану впровадження Положення про академічну доброчесність учасниками освітнього процесу ліцею №3 Подільської міської ради у 2023 – 2024 навчальному році а також проведено практикум з академічної доброчесності.

Значним досягненням у роботі педколективу нашої школи у минулому навчальному році є робота шкільного сайту (адміністратор – Колесник Т.І.), який постійно інформує учнів, їх батьків, колег з інших шкіл про значні події із життя школи. З 2016 року шкільний сайт інтегровано в обласний портал «Освіта Одещини» і став функціональною частиною єдиної інформаційної освітньої мережі країни.

У 2023 – 2024 навчальному році школа продовжила роботу як опорний заклад з впровадження ІКТ в навчально-виховний процес освітнього простору міста. Протягом року заклад отримав 3 інтерактивні дошки, комплекти робототехніки «RoboKIT 2», комп'ютерний клас. Наразі в школі функціонують 2 комп'ютерні класи, що створює додаткові можливості для педагогів та учнів. На базі нового комп'ютерного класу школи проводились міські методичні заходи, міський етап конкурсу мультимедійних проєктів, майстер – класи, відкриті уроки, онлайн – підготовка учнів 11-го класу до участі у НМТ, батьківські збори тощо. Педагоги школи систематично підвищують свою інформаційну компетентність, впроваджують ІКТ на уроках та у позаурочній діяльності.

З метою ефективної комунікації педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання створено Viber – групу педагогів. На платформі «Classroom» ведеться курс «Педагогічна рада», на сторінках якого педагоги школи своєчасно знайомляться з новими нормативними документами, методичними рекомендаціями, проходять діагностичні онлайн-опитування, переглядають методичні вебінари тощо. В умовах дистанційного навчання засідання педагогічної ради, наради при директорі та заступниках проходили в онлайн – режимі за допомогою сервісу Google Meet.

Педагоги школи діляться власним досвідом роботи на сторінках освітнянських сайтів, під час онлайн-семінарів і конференцій, приймають участь у різноманітних вебінарах і тренінгах.

Однак, деякі аспекти методичної роботи в закладі потребують посиленої уваги, а саме:

- підвищення рівня ефективності роботи педагогів щодо подолання освітніх втрат учнів в умовах воєнного сану;
- реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів з ООП, дітей з внутрішньо переміщених сімей, які навчаються дистанційно (у тому числі за кордоном);
- низький рівень дослідно - експериментальної, публікаційної діяльності педагогів;
- недостатня підготовленість до роботи в класах з поглибленим вивченням предметів;
- активізація роботи з обдарованими та здібними учнями;
- підвищення рівня комп'ютерної грамотності, організація самоосвіти;
- підготовка учнів до складання зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ);
- підвищення якості позакласної роботи з учнями;
- зниження якісного показника по школі та наявність учнів із значними прогалинами у знаннях.

X. Управлінська діяльність

З метою здійснення раціонального і ефективного контролю за станом освітнього процесу в школі щорічно на початку навчального року видаються накази “Про розподіл функціональних обов’язків між адміністрацією школи” з урахуванням педагогічної спеціальності та управлінських якостей кожного члена адміністрації. Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно–правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
- розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
- завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
- Колективний договір між адміністрацією школи та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;
- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, органи учнівського самоврядування. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Основним документом планування управлінської діяльності і контролю в закладі є річний план роботи, який складається на основі аналізу роботи за минулий навчальний рік, показників стану навчально – виховної діяльності (рівня навчальних досягнень та вихованості учнів, участі у

позашкільних заходах різних рівнів, якості освітнього та кваліфікаційного рівня педагогів, навчально – методичного та матеріально – технічного забезпечення) та визначає пріоритетні завдання на новий навчальний рік. Річним плануванням передбачено заходи, спрямовані на виконання основних нормативних документів з питань освіти, організацію навчально – виховного процесу та методичної роботи, реалізацію проблемних тем закладів, розвиток матеріально – технічної бази, вивчення стану викладання окремих предметів, виховної роботи, проведення атестації педагогічних працівників, визначено тематику засідань педагогічної ради та адміністративних нарад, спланована робота з батьками та громадськістю.

В школі розроблена *Освітня програма на 2023 - 2024 н.р.*, затверджена рішенням педагогічної ради школи (протокол № 1 від 31.08.2023 року), яка визначає перелік, зміст, тривалість та взаємозв'язок освітніх галузей на трьох рівнях навчання, очікувані результати освітньої діяльності, форми організації освітнього процесу, результативність та моніторингові дослідження.

У закладі здійснюється постійний контроль за діяльністю педагогічного та учнівського колективів. Річний план роботи закладу на 2023 – 2024 н.р. містить розділ “Контрольно – аналітична діяльність”, згідно з яким проводилася перевірка ведення шкільної документації (особових справ, класних журналів, журналів гурткової роботи календарного планування, планів виховної роботи, учнівських зошитів і щоденників, трудових та санітарних книжок працівників), двічі на рік вивчався стан виконання навчальних програм, проводився моніторинг рівня знань і вихованості учнів, було проаналізовано якість внутрішньошкільної методичної роботи, роботи з обдарованими і здібними учнями, результативності участі у позашкільних заходах різних рівнів, роботи з охорони життя і здоров'я дітей, попередження дитячого травматизму. На постійному контролі адміністрації знаходиться стан реалізації Концепції НУШ, виконання Законів України «Про освіту», “Про загальну середню освіту”, вивчення стану викладання окремих предметів, стан відвідування учнями школи, організація харчування та медичного забезпечення.

В закладі проводились контрольні зрізи з усіх предметів інваріантної складової навчального плану, порівняльний аналіз їх результатів та аналіз рівня навчальних досягнень учнів з конкретного предмета (згідно плану роботи школи) підтвердив відповідність рівня знань учнів виставленим оцінкам, що говорить про об'єктивність оцінювання вчителями навчальних досягнень учнів.

Протягом листопада 2023 – березня 2024 року в ліцеї №3 Подільської міської ради проведено самооцінювання якості освітньої діяльності у напрямків «Система оцінювання здобувачів освіти» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». З метою проведення самооцінювання видано наказ по школі №217 від 30.10.2023 року «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання освітньої діяльності». Наказом затверджено орієнтовний план роботи робочої групи, критерії та індикатори оцінювання освітніх процесів і управлінських процесів закладу та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У ході проведення самооцінювання застосовано інструментарій, наданий Управлінням Державної служби якості освіти в Одеській області (кейс електронних матеріалів для проведення опитування учасників освітнього процесу та узагальнення результатів) відповідно до вимог, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» та Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 09.01.2019 № 17.

За результатами самооцінювання робочою групою складено аналітичну довідку та визначено напрямки удосконалення освітнього середовища школи.

Колегіальним органом управління в школі є педагогічна рада. Тематика засідань педради передбачала у 2023 – 2024 н.р. розгляд актуальних питань, які вимагають участі усього педагогічного колективу, а саме:

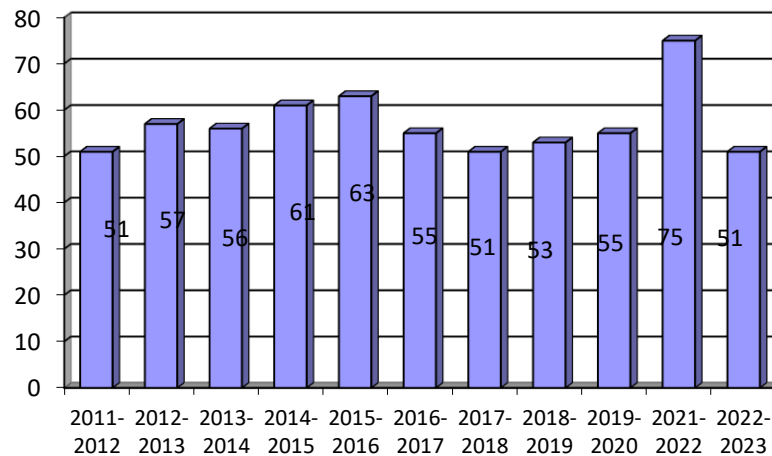
- аналіз роботи за минулий навчальний рік та затвердження річного плану роботи;
- моніторинг впровадження основних положень Концепції НУШ, інклюзивно навчання;
- організація освітнього середовища;
- аналіз стану викладання навчальних предметів, виховної роботи, результатів моніторингових досліджень;
- результативність роботи з обдарованими дітьми;
- проблеми адаптації та наступності у навчанні;
- стан безпеки життєдіяльності та охорони праці тощо

Щомісяця у закладі проводились планові адміністративні наради, методичні оперативки, консультації в ході яких розглядалися поточні питання, які регулюють організацію і ведення навчально – виховного процесу (аналіз рівня навчальних досягнень учнів за підсумками контрольних зрізів, перевірок техніки читання в початкових класах, ведення ділової документації, стан харчування і медичного забезпечення, стан навчальних кабінетів, відвідування учнями школи, результати оздоровлення тощо).

XI. Результати моніторингових досліджень за якістю навчально – виховного процесу

Аналіз результатів навчального року, моніторинг навчальних досягнень учнів, результати державної підсумкової атестації, результати вступних іспитів, аналіз відвіданих протягом року уроків, аналіз результатів контрольних зрізів свідчать про те, що в цілому, рівень знань, практичних навичок більшості учнів задовольняє вимоги навчальних програм. Науково-теоретичний та методичний рівень викладання шкільних дисциплін – достатній.

Динаміка
якісного показника (%) за підсумками річного оцінювання учнів ліцею №3 Подільської міської ради за -2011-2012 – 2023-2024 навчальні роки



За підсумками 2023 - 2024 н.р. якісний показник знань учнів 5-11-х класів (411 учнів, які були оцінені за 12-ти бальною шкалою) склав 51%, що відповідає показнику попереднього навчального року. Незначне зростання якісного показника пов'язано, передусім, зі значними освітніми втратами учнів під час дистанційного навчання протягом минулого навчального року, труднощами організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Подолання освітніх втрат – одна з найважливіших задач педагогічного колективу у 2024-2025 навчальному році.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», з метою визначення рівня навчальних досягнень учнів школи з основних предметів та рівня засвоєння ними програмового матеріалу з української мови, математики, історії України, англійської мови, географії, біології, фізики, хімії, визначення стану подолання освітніх втрат учнів, визначених наказом по закладу №191 від 19.09.2023 року «Про результати діагностичних контрольних робіт з предметів навчального плану учнів 5-11 класів у 2023-2024 навчальному році», протягом травня – червня

адміністрацією ліцею узагальнено результати успішності здобувачів освіти за підсумками 2023-2024 навчального року.

Використовуючи індивідуальні та фронтальні форми опитування в синхронному та асинхронному режимах здійснено поточне, тематичне та семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи принципи здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено графік їх проведення.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення, з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I, II семестри та навчальний рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, з яких не передбачено тематичних підсумкових робіт, здійснювалось за результатами поточного оцінювання. Підсумкове оцінювання учнів, які з об'єктивних причин не мають результатів поточного оцінювання, було проведено за результатами проведення семестрової контрольної роботи.

Учні школи на кінець II семестру 2023-2024н.р. оцінені відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи. У ліцеї на кінець 2023 – 2024 навчального року навчалось 338 учнів 5-9-х класів та 80 здобувачів освіти 10-11-х класів. Учні 1-4-х класів оцінені вербально або за рівнявою шкалою). Загалом по школі якісний показник рівня знань серед 5-11 класів (всього 418 здобувачів освіти) становить 51 % (215 учнів), що дорівнює якісному показнику за підсумками 2022-2023 н.р. В цілому результати по школі такі: 40 учнів (10%) мають високий рівень навчальних досягнень, 175 учнів (42%) – достатній рівень, 186 учнів (44%) – середній рівень. 17 учнів (4%) мають низький рівень знань з одного або декількох предметів. Середній бал по школі становить 8,3 (на 0,1 бала нижче ніж у попередньому навчальному році).

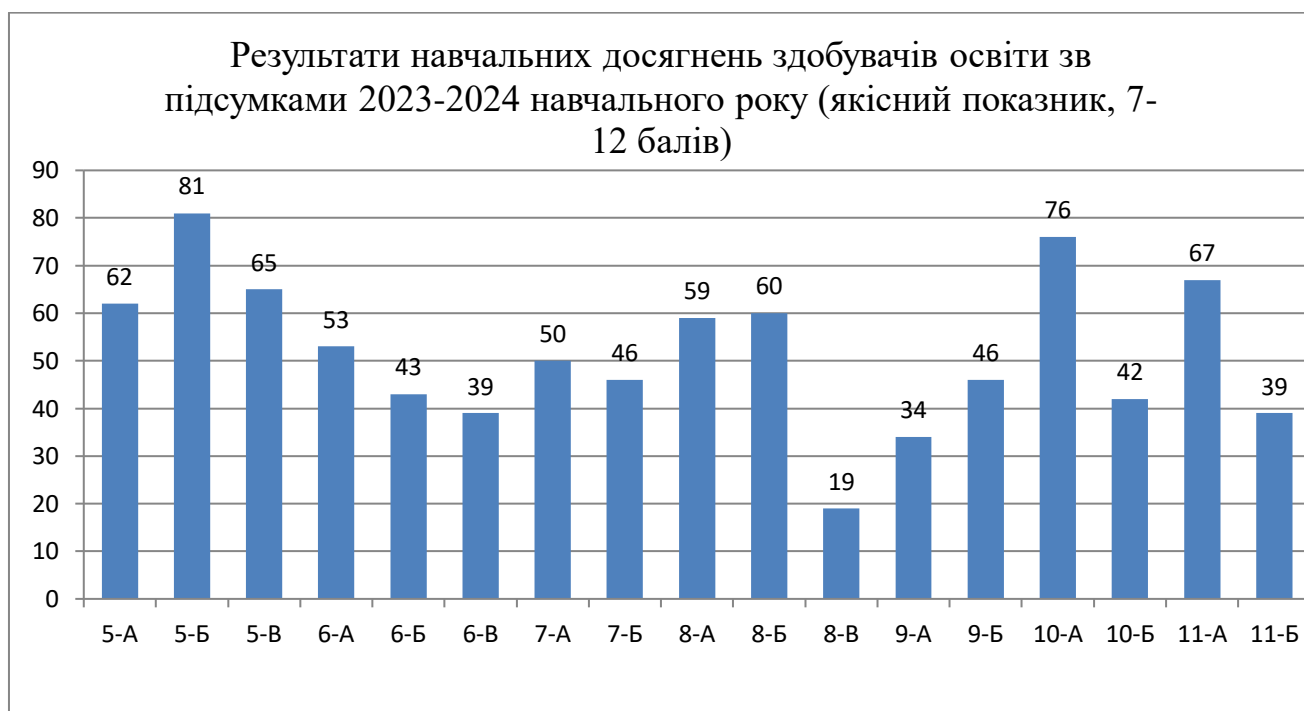
Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів. Потребують особливої уваги учні, які мають недостатній рівень знань з одного або декількох предметів. Аналіз проведених результативності навчальної діяльності учнів 5-11 класів свідчить про те, що всі вчителі-предметники володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних понять. Проте, наявність учнів із низьким рівнем знань з окремих предметів свідчить про недостатню індивідуальну роботу з ними. Деякі педагоги потребують удосконалення роботи з питань диференційованого навчання учнів.

Кінцевий моніторинг констатує недостатню роботу окремих вчителів із профілактики прогалин у знаннях, уміннях і навичках. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається дистанційне навчання, адже через нерівний доступ до ресурсів, необхідних для дистанційного навчання, поглиблювалася нерівність у доступі до освіти. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвочасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через технічні засоби та відсутність зв'язку з учнями, несистематичне навчання окремих учнів. Кінцевий моніторинг констатує недостатню роботу окремих вчителів із попередження типових труднощів учнів у засвоєнні базового навчального матеріалу, одноманітність форм поточного контролю з метою профілактики програми у знаннях, уміннях і навичках.

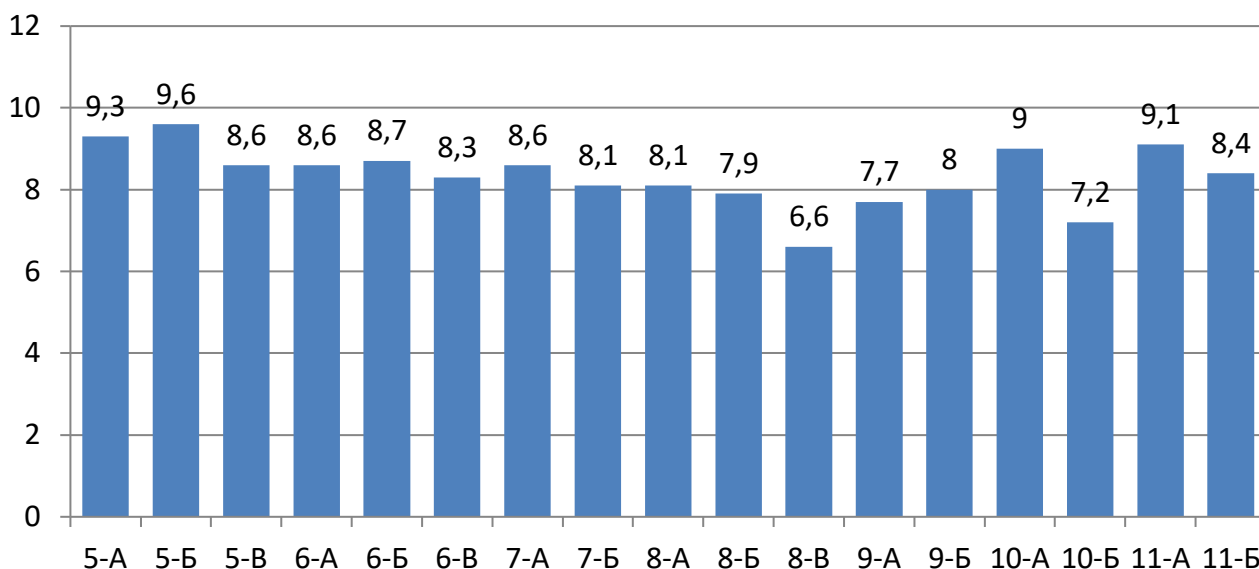
Результати моніторингу навчальних досягнень учнів за підсумками 2023-2024 навчального року

ПІБ класного керівника	Клас	Кількість учнів на 01.09.2023	Кількість учнів на 31.05.2024	Завершили 2023 - 2024 навчальний рік										Сер. бал
				1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%	ЯПН (7-12)	%	
Балукова І.М.	5-А	22	21	-	-	8	38	10	48	3	14	13	62	9,3
Куницька Н.В.	5-Б	22	22	-	-	4	19	14	67	3	14	17	81	9,6
Морозова Т.С.	5-В	22	17	1	6	5	29	10	59	1	6	11	65	8,6
Корня О.М.	6-А	34	32	0	0	15	46,8	14	43,8	3	9,4	17	53,1	8,6
Жуковська Н.Л.	6-Б	27	28	0	0	16	57	8	29	4	14	12	43	8,7

Гінкул М.В.	6-В	25	23	1	4%	13	56,5	7	30,4	2	8,7	9	39,1	8,3
Жукова О.Ю.	7-А	26	26	1	4%	12	46%	11	42%	2	8%	14	50%	8,6
Кельманська А.А.	7-Б	25	26	2	8	12	46	10	38	2	8	12	46	8,1
Колеснік Т.І.	8-А	34	32	5	15,6	8	25,0	19	59,4	0	0	19	59,4	8,1
Колеснік Д.С.	8-Б	32	30	0	0	12	40,00	15	50,00	3	10	18	60	7,9
Андрєєва О.О.	8-В	26	26	1	4	20	77	5	19	0	0	5	19	6,6
Грабован Г.М.	9-А	30	29	4	14	15	52	7	24	3	10	9	34	7,7
Парпуланська Т.Г.	9-Б	27	26	2	7	12	46	9	35	3	12	12	46	8
Макуха О.Ю.	10-А	25	25	0	0	6	24	14	56	5	20	19	76	9
Мігуш Т.А.	10-Б	25	24	0	0	14	58	10	42	0	0	10	42	7,2
Антонішина О.І.	11-А	18	18	0	0	6	33	7	39	5	28	12	67	9,1
Заровнюк О.Г.	11-Б	14	13	0	0	8	61,5	4	30,8	1	7,7	5	38,5	8,4
Всього		434	418	17	4	186	44	175	42	40	10	215	51	8,3



Результати навчальних досягнень здобувачів освіти зв підсумками 2023-2024 навчального року (середній бал)



З метою створення сприятливих умов для розвитку особистості, підвищення духовності та загальної культури, формування у дітей навичок науково – дослідницької, пошукової, проектної діяльності, підвищення загального інтересу до навчання в школі щороку проводяться предметні тижні та декади, в рамках яких проходять учнівські КВК, брейн – ринги, турніри, конференції, виставки. У 2023 – 2024 навчальному році проведено інтелектуальний бал «Ерудит», під час якого підводяться підсумки участі учнів в предметних олімпіадах і конкурсах різних рівнів та нагородження переможців.

Учні, які мають високий рівень мотивації до навчально – пізнавальної діяльності віддають перевагу комп'ютерним технологіям навчання. Умови комп'ютерних класів дають можливість отримувати знання із мережі Інтернет, створювати телекомунікаційні проекти. На шкільному сайті розміщуються кращі учнівські роботи, запрошуються до спілкування однолітки з різних куточків світу і України.

В закладі складено та систематично поповнюється банк даних обдарованих та здібних учнів, оформлюються індивідуальні картки («паспорт» обдарованої дитини), проводиться психологічний супровід обдарованих учнів, ведеться робота з батьками.

Значних результатів досягають учні школи під час участі у II (міському) та III (обласному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, II (обласному) етапі конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт МАН України. Зростає кількість учнів, які цікавляться дослідницькою та пошуковою роботою, прагнуть отримувати додаткові знання з різних предметів. У 2023 – 2024 навчальному році у міському етапі предметних олімпіад учні школи здобули 5 призових місць. Здобувач освіти 10-А класу Войтенко Артем прийняв участь та посів III місце в III (обласному етапі) Всеукраїнської олімпіади з географії (вчитель – Івашук О.В.)

ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
Троян Євгеній Володимирович	10-А	Українська мова та література	III	Мігуш Т.А.
Сиротенко Богдан	8-А	Англійська мова	II	Морозова Т.С.
Кухар Софія	11-А	Англійська мова	III	Грабован Г.М.
Кельманська Дар'я	11-А	Історія	I	Жукова О.Ю.
Войтенко Артем	10-А	Географія	I	Івашук О.В.

Двоє учнів посіли призові місця у міському етапі конкурсу – захисту науково – дослідницьких робіт МАН України:

ПІБ учня	Клас	Назва секції	Місце	ПІБ вчителя
Лісовий Юрій	11-А	Історія України	II	Жукова Олена Юріївна

Андрійович				
Сорочан Ярослав Сергійович	11-А	Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми	I	Колеснік Тетяна Іванівна

Щорічно учні школи беруть участь в міському та обласному етапах Всеукраїнського конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика, мовознавчих та літературознавчих конкурсах і змаганнях, де незмінно показують високі результати. Традиційними стали високі досягнення учнів школи в обласних та республіканських конкурсах та змаганнях з ІТ-технологій та програмування. Так, у лютому 2023 року, учень 11-А класу Сорочан Ярослав посів III місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу науково – дослідницьких робіт МАН України у секції «Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми» («Створення комп'ютерної гри «Time to sleep» засобами програми Unreal Engine 4»).

Протягом навчального року учні школи приймали активну участь у позакласній та позашкільній діяльності, міських конкурсах і змаганнях. Так, учні школи стали переможцями і призерами міського етапу конкурсів «М'яка іграшка», «Космос», «Щедрість рідної землі» «Новорічна ялинка», «Новорічний сувенір», міська інтелектуальна гра «О, щасливчик!» тощо.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2024 - 2025 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських та обласних олімпіад та турнірів;
- через брак коштів у бюджеті не працювали гуртки та факультативи;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;
- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах через військовий стан.

XII. Аналіз стану виховної роботи

У 2023/2024 навчальному році виховна робота ліцею № 3 Подільської міської ради була спрямована на процес гуманізації освіти, що сприяло формуванню особистості школяра, підготовці його до життя у світі, який динамічно змінюється, розвивало у дітей та молоді толерантність, громадянську свідомість.

Виховна система школи зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер

Планування виховної роботи в школі здійснювалося відповідно до напрямків Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, що відображено у річному плані роботи школи, планах виховної роботи класних керівників. Річний план роботи школи містить розділ 5 «Виховний процес у школі», який включає в себе підрозділи:

- 5.1 «Заходи щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі»,
- 5.2. «Заходи щодо формування основ здорового способу життя»,
- 5.3. «Заходи щодо безпеки життєдіяльності учнів»,
- 5.4. «Заходи по навчанню дітей правилам пожежної безпеки»,
- 5.5. «Заходи щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму серед учнів школи»,
- 5.6. «Заходи щодо роботи з учнями пільгових категорій»,
- 5.7. «Заходи щодо реалізації Основних орієнтирів виховання».

Планом передбачено виховання в учнів ціннісного ставлення до себе, до сім'ї, до праці, до культури і мистецтва, до суспільства та держави, до природи, до моралі та права. Особлива увага при плануванні та проведенні заходів приділялася охопленню учнів змістовним дозвіллям.

Саме цим завданням і підпорядковувалися основні елементи, зміст, форми і методи, організації виховної роботи, яка носила плановий, цілеспрямований характер.

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками. Протягом 2023/2024 навчального року із дотриманням протиепідеміологічних

заходів були проведені загальношкільні свята: «Свято першого дзвоника», Святковий концерт до Дня вчителя, заходи до Дня захисника України, «Тижні Слави», Новорічні вогники.

В початкових класах були проведені онлайн-свята: «Прощавай, золота осінь!», «День миру», Свято Святого Миколая», Новорічні свята.

Перші два тижні вересня були присвячені охороні безпеки життєдіяльності - проведення двотижневика «Увага, діти» під час яких було проведено єдиний урок з правил дорожнього руху «Будь уважний на дорогах», конкурс малюнків «Я – пішохід», бесіди з правил дорожнього руху.

Учні постійно беруть участь в акції «День довкілля», за кожним класом закріплена своя територія прибирання.

Протягом 2023/2024 навчального року класними керівниками та вчителями-предметниками була проведена робота щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. В рамках національно – патріотичного виховання в школі проводяться виховні години, бесіди, темами яких є:

- святкування знаменних дат; ознайомлення з історією рідного краю;
- ознайомлення зі звичаями і традиціями українського народу;
- знайомство з видатними людьми України тощо.

На базі школи функціонує історичний куточок, якій є діючим центром національно-патріотичного виховання учнів. В куточку зібрано багато матеріалів, які використовуються під час проведення виховних заходів у класах, відзначення знаменних і пам'ятних дат. У ньому представлені матеріали про подільчан, загиблих у зоні АТО та УБД.

Під постійним контролем адміністрації знаходиться профілактика злочинності та правопорушень серед дітей і підлітків. З метою соціального захисту учнів, підвищення рівня профілактики правопорушень серед них, запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування в школі проводилася певна робота, а саме:

- посилена профілактична робота із запобігання проявам злочинності серед дітей, аналізувалися форми і зміст виховної роботи щодо попередження злочинності й дитячої бездоглядності в дитячому середовищі;
- встановлено соціально-педагогічний патронат над дітьми девіантної поведінки та над тими, що виховуються в неблагонадійних сім'ях

Одним із основних завдань виховання, що стоїть перед педагогами школи в цьому навчальному році, є згуртування учнівського колективу. Реалізовувати поставлені завдання допомагають органи учнівського самоврядування. В школі діє учнівська асоціація, яка припускає наявність лідерів з соціально-позитивними установками, що вміють робити позитивний вплив на групу, просувати її в досягненні мети, активізувати на соціально-корисну діяльність.

«Рада старшокласників» працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. До складу ради старшокласників входять представники 7-11 класів, які входять до складу Центрів.

Центр дисципліни і порядку:

Представники учнівського самоврядування протягом навчального року взяли участь у місцевих конкурсах: до Дня фізичної культури і спорту, «Військові обереги від Святого Миколая», конкурс «М'яка іграшка», «Шкіряний м'яч», виставці «Щедрість рідної землі», «Безпека дорожнього руху». Конкурсі екологічних агітбригад, «Космос», МАН, акціях «16 днів без насилля» , «Український сувенір» та «Ялинка», «М'яка іграшка», «Разом до перемоги!» Сокіл «Джура» тощо.

Члени учнівської асоціації планують, організують і забезпечують проведення заходів еколого-натуралістичного, здоров'язбережувального, військово-спортивного, художньо-естетичного напрямків учнів, є організаторами та координаторами заходів.

Напрямки діяльності учнівської асоціації відповідають напрямкам виховної Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів»

З метою вивчення історії України, знайомства з історичними та природними пам'ятками рідного краю, традиціями українського народу в навчальному закладі активно проводяться екскурсії. (в умовах військового стану – віртуальні екскурсії)

Перевірка проведення класних годин, бесід, позакласних виховних заходів показала, що робота з учнями різноманітна за формою організації і проведення.

Творчо використовуючи інтерактивні технології, ІКТ і в позакласній роботі класні керівники 1-11 класів. Учні навчального закладу активно беруть участь у проведенні всіх загальношкільних заходів. Проте не дивлячись на певні здобутки при здійсненні виховної діяльності є ряд проблем. Перш за все, це недостатній показник участі учнів у конкурсах, що говорить про недостатню просвітницьку роботу класних керівників та вчителів школи.

Недостатнє інформаційно-методичне забезпечення. Необхідні матеріали вчителі знаходять за допомогою мережі Інтернет. Фахові періодичні журнали в школі не виписуються.

Потребує уваги оформлення класних кімнат. Необхідно звернути увагу на оформлення класних куточків, куточків з ТБ, учнівського самоврядування, чергування по класам. Недостатнім є накопичення фотоматеріалів та розробок заходів на сайті школи що говорить про низький рівень володіння інформаційними технологіями класними керівниками.

На 2024/2025 навчальний рік ліцей №3 ставить на меті продовжувати впровадження в систему виховної роботи основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України; якнайширше залучати учнів до участі в конкурсах та змаганнях художньо-естетичного, еколого-натуралістичного, науково-технічного, туристсько-краєзнавчого та спортивного спрямування на міському, обласному, всеукраїнському та міжнародному рівнях; активізувати роботу музею, підняти його роль у патріотичному вихованні молоді; ширше проводити правовиховну та правоосвітню роботу з учнями, звертати особливу увагу на профілактику протиправної поведінки дітей та учнівської молоді; особливу увагу приділяти роботі органів учнівського самоврядування, підняти їх значимість у вирішенні загальношкільних питань; роботу гуртків спрямувати на максимальне залучення учнів, особливо девіантної поведінки, до позакласної, позашкільної роботи.

ХІІІ. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2023/2024 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», ст.53 Конституції України, виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Указу Президента України від 28.01.2000 №113/2000 «Про додаткові заходи запобігання дитячій бездоглядності», листів Міністерства освіти і науки України «Про виконання законодавчих вимог у зв'язку із прийняттям Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229» від 20.03.2018 № 1/9-168, від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа».

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік, плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Заступник директора з виховної роботи Корня І.М. координував роботу класних керівників, психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводив консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організовував роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брав участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; вивчав адаптацію дітей у прийомних сім'ях, захист їх прав та інтересів; здійснював облік подальшого навчання та працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяв залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролював забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнював інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Адміністрацією школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишилися без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходилися діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 12 учнів;
- Діти-сироти – 6 учнів;
- Діти з родин зі статусом тимчасово переміщених осіб – 10 учнів;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 2 учнів;
- Діти учасників бойових дій – 112 учнів;
- Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 5 учнів;
- Діти з девіантною поведінкою - 2 учнів;
- Діти з багатодітних сімей – 60 учнів;
- Діти з неповних сімей – 58 учнів;
- Діти з сімей, в яких один із батьків загинув внаслідок військових дій – 5 учнів;

- Діти, які проживають в неповних сім'ях – 66 учнів;
- Діти з малозабезпечених сімей – 9 учнів;
- Діти з інвалідністю – 14 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорів, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Протягом року було організовано безкоштовне харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій, а саме: дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей - сиріт, з сімей зі статусом внутрішньо переміщених осіб, УБД, дітей із сімей, один з батьків яких загинув, діти з інвалідністю, з малозабезпечених сімей. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Адміністрацією школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.
- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;
- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- формування всебічно розвинутої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;
- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;
- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

В школі є учні, що живуть у *морально й матеріально зuboжілих родин*, де вони втягуються дорослими або однолітками у протиправні дії. Причому, такі проблеми існують не тільки в сім'ях з низьким матеріальним становищем, а й у сім'ях із великими матеріальними статками, причиною чого є бездоглядність у задоволенні потреб, переважно розважального характеру. До таких учнів за допомогою психолога та працівників Служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у школі та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках, секціях та шкільних клубах. Для підвищення ефективності виховних заходів соціальна служба намагалась включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не

відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов'язків.

Діти з *кризових сімей* та учні *девіантної поведінки* залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій на базі Центру дитячої творчості Подільської міської ради. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться лекції, виступи агітбригад, випускаються листівки та плакати, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучаються представники міліції, лікарі, психологи, юристи; проводяться дні правових знань.

Задача психологічної служби - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками; для класних керівників школи проведено семінари «Права дитини», «Важкі діти». Окрім цього в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

В школі створена Піклувальна рада, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров'я, де зазначено поради вчителям щодо покращення стану здоров'я учнів під час навчально-виховного процесу. Виконуються підготовчі заходи щодо організації профілактичних щеплень та медичного огляду дітей відповідного віку.

XIV. Реалізація Концепції НУШ

Особлива увага педагогічного колективу школи у 2023 – 2024 навчальному році була спрямована на створення оптимальних умов для реалізації *Концепції нової української школи* та впровадження *нового Державного стандарту початкової освіти*. Організація освітньої діяльності в 1-4-х, 5-6 класах здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державних стандартів початкової освіти та базової середньої освіти).

У 2023 - 2024 навчальному році за програмою НУШ в закладі навчалося 400 дітей у 1-6 класах (класні керівники: Сіренко С.В., Пастухова Л.В., Кобилянська А.В., Талалей К.М., Сагайдак Т.М., Каменцева А.О., Ткаченко Л.В., Лукашина Н.В., Мельник Л.М., Савенчук М.С., Гінкул М.В., Жуковська Н.Л., Корня О.М.). На базі 1-В, 2-А, 3-А, 5-Б та 6-В класів було організоване інклюзивне навчання для десяти учнів з особливими освітніми потребами різних нозологій, призначено асистентів учителів (Гінкул М.В., Макаренко А.О., Яковенко О.С., Шитра Т.А., Куницька Н.В.).

Всі педагоги, які викладають в класах Нової української школи та в інклюзивних класах пройшли двоступеневе навчання та мають відповідні сертифікати (дистанційний курс на базі освітньої платформи EdERA та 2 очні тури).

Адміністрацією школи приділяється велика увага підвищенню професійної майстерності вчителів НУШ, а саме: у річний план роботи закладу введено окремий розділ «Нова Українська школа», створені та успішно працюють творча група вчителів 1-6-х класів «Особливості організації навчально – виховного процесу в умовах Нової української школи» (керівник Жуковська Н.Л.), фокус – група педагогів, які працюють в класі з інклюзивною формою навчання (керівник Гінкул М.В.). В рамках шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів проводяться семінари, майстер-класи, відкриті покази тощо. Задоволенню запитів, потреб педагогів в професійно-особистісній інформації сприяє також методичний кабінет школи, можливість вільного доступу до Інтернет – мережі.

Під час освітнього процесу у 1-7 класах НУШ використовуються підручники та навчальні посібники, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Значна увага в школі приділяється плануванню і дизайну освітнього простору класів. Так, в школі оновлено практично все навчальне обладнання та створено навчально – ігрові осередки:

- для навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки/фліп-чарти/стенди тощо;
- для гри, оснащених настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор;
- для художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточки природи;

- для відпочинку з килимом для сидіння та гри;
- дитячі бібліотечки;
- для вчителів, оснащений столом, стільцем, комп'ютером, принтером, шафами для зберігання дидактичного матеріалу тощо.

Слід відзначити, що освітній простір організовується таким чином, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають можливість безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей, що дає можливість адаптуватися до навчання та взаємодії з однокласниками. Разом з тим, розмір класних кімнат не дозволяє у повному обсязі оформити дані осередки.

Впродовж навчального року проводився постійний моніторинг навчальних досягнень учнів. При оцінюванні результатів навчання учнів 1-4 класів застосовувалося формувальне оцінювання. Оцінювання результатів особистих надбань учнів 1-4 класів виражалося вербальною оцінкою, а об'єктивні результати навчання учнів 1-2 класів – вербальною оцінкою, учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою.

Під час освітнього процесу учні 1-4 класів щоденно на уроках, перервах із захопленням працювали з цеглинками леґо, конструктором леґо, дидактичними іграми, навчальними посібниками. Така робота значно підвищила всебічний розвиток дітей, їх таланти, здібності, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Виявлено, що в основному учні засвоїли програмовий матеріал у достатньому обсязі, володіють необхідними практичними навичками, здебільшого вміють викладати теоретичний матеріал у логічній послідовності, пов'язувати його з практикою; володіють навиками аналізу подій, явищ, фактів, умінням зіставляти, знаходити важливе, пояснювати причиннонаслідкові зв'язки, робити висновки, самостійно будувати висловлювання відповідно до комунікативних завдань. В учнів навички з кожної освітньої галузі сформовані переважно на достатньому рівні та деколи на середньому рівні.

XV. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 27 навчальних кабінетів, з них: 6 кабінетів початкової школи, 17 предметних кабінетів та класних кімнат, 1 майстерня трудового навчання, 1 спортивна зала, 2 кабінети інформатики. Кабінети, через брак коштів, не у повній мірі відповідають Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 проте колективом закладу ведеться постійна робота щодо належного оформлення естетичного вигляду кабінетів, поповнення сучасними меблями, навчально – методичними посібниками, ТЗН, забезпечення Інтернет – зв'язку. Так протягом 2023 - 2024 навчального року всі кабінети початкової школи, бібліотека закладу, забезпечені сполученням з Інтернет – мережею. Класи НУШ обладнано ноутбуками, принтерами, в школі наявні ламінатори. Всі кабінети мають паспорти навчального кабінету та перспективні плани поповнення обладнанням та навчально – методичними матеріалами. Протягом навчального року заклад отримав 3 інтерактивні комплекти: проектор+ дошка, набір STEM обладнання для організації роботи гуртка «Роботехніка», новий комп'ютерний клас.

В кабінетах, класних кімнатах вчителями та батьками зроблені капітальні та ґрунтовні поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

XVI. Створення безпечного та доступного освітнього середовища

Керівництво і контроль за організацією роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного, виробничого процесів, профілактики по запобіганню нещасних випадків серед учасників навчально-виховного

процесу здійснює керівник закладу. Протягом 2023-2024 навчального року в закладі видана низка наказів щодо організації роботи з охорони праці, створення безпечного та доступного освітнього середовища для учасників освітнього процесу. Наказами по закладу затверджено склад комісії з розслідування нещасних випадків не виробничого характеру, пожежно – технічної комісії з обстеження приміщень, створено добровільну пожежну дружину та дружину юних пожежних, призначено громадських інспекторів. Розроблено План заходів щодо усунення недоліків за результатами перевірки з питань додержання вимог законодавства у сфері цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки.

Щорічно перед початком навчального року (серпень) робоча комісія, призначена наказом керівника навчального закладу, визначає готовність навчальних кабінетів, майстерень, спортзалів, ігрових та спортивних майданчиків, інших приміщень навчального закладу до нового навчального року і складає акти-дозволи на введення їх в експлуатацію. До акта-дозволу на введення в експлуатацію спортзалу і спортивних споруд, майстерні трудового навчання додаються відомості про випробування навчального та спортивного обладнання, що розміщено в них для використання в навчально-виховному процесі. На всі навчальні кабінети школи складено відповідні паспорти.

Під час підготовки приміщень та обладнання навчального закладу до нового навчального року заступник директора школи з господарської роботи проводить огляд строків перевірки обладнання і технічних засобів, за умови закінчення термінів експлуатації технічних засобів, обладнання за необхідності подає інформацію директору школи про проведення перевірки захисних засобів і обладнання, яке експлуатується в навчальному закладі.

Перед початком навчального року працівники навчального закладу проходять щорічний медогляд відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559 «Порядок проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів та видачі особистих медичних книжок (із змінами), наказу МОЗ України від 21.05.2007 № 246 «Порядок проведення медичних оглядів працівників певних категорій».

Під час укладання трудового договору з працівниками директор школи інформує їх про умови праці, про наявність на робочому місці небезпечних і шкідливих виробничих факторів і про права на пільги та компенсації за роботу в таких умовах.

Після закінчення всіх підготовчих заходів директором школи щорічно видаються накази про початок навчального року та призначаються відповідальні особи за охорону праці, безпеку життєдіяльності в навчальному закладі і в окремих кабінетах та інших приміщеннях, а також за безпеку будівель та споруд, електробезпеку, пожежну безпеку, тепломережу та інші питання діяльності навчального закладу.

Питання охорони праці стоїть на постійному контролі адміністрації школи та профспілкового комітету. Проводиться навчання і перевірка знань працівників, залучених до робіт з підвищеною небезпекою (кухарі), проведено страхування членів ДПД.

З метою забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу під час військового стану, у січні 2023 року за рахунок коштів міського бюджету в школі облаштоване найпростіше укриття на 130 місць, що дало змогу проводити навчальний процес у змішаному форматі у III зміні (протягом I семестру). З січня 2024 року учасники освітнього процесу мають можливість навчатися в очному форматі у II зміні за рахунок облаштування найпростішого укриття на 500 місць у будівлі Куяльницького центру культури і дозвілля за адресою: вул. Армійська, 1. Наказом по школі №1 від 20.01.2023 року затверджено алгоритм дій учасників освітнього процесу за сигналами оповіщення цивільного захисту «Увага всім», «Повітряна тривога». Значна увага приділена також просвітницькій роботі з учасниками освітнього процесу з питань мінної безпеки. У школі видано наказ від 01.09.2023 року №110 «Про проведення роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу щодо мінної безпеки», яким затверджено систему заходів з метою підвищення рівня мінної безпеки учасників освітнього процесу та захисту їх від вибухонебезпечних предметів. На виконання пункту 22 Плану основних заходів цивільного захисту на 2022 рік, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2021 року № 1742, наказу МОН України № 135 від 10 лютого 2023 року «Деякі питання створення та функціонування класів безпеки у закладах освіти» у травні 2023 року в закладі обладнано кабінет безпеки, який планується використовувати для проведення годин безпеки, тематичних заходів, виховних та позакласних годин, уроків здоров'я тощо.

Підходи до будинку, в'їзди й входи на ділянку, проїзди й доріжки на шкільному подвір'ї мають тверде покриття. У літню пору вся ділянка за 1-2 години до приходу дітей щодня прибирається, трава, квіти, чагарники, ігрові майданчики й доріжки поливаються водою. У зимовий час ігрові майданчики, доріжки, щаблі сходів щодня очищаються від снігу й льоду, а також посипаються піском. Господарський майданчик поблизу харчоблока ізолювано від інших зонта закриті кришками й розміщуються під накриттям, не ближче 25 м від будівлі школи.

Територія навчального закладу вчасно очищається від горючих відходів, сміття, листя, сухої трави тощо. Сміття систематично вивозиться з території. Постійно звертається увага на стан карнизів на даху споруди навчального закладу.

У закладі систематично проводиться роз'яснювальна робота з учнями 1 – 11 –х класів з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Спільно з органами державного пожежного нагляду, цивільного захисту, поліції протягом року у школі проводились лекції, бесіди, вікторини, конкурси дитячих малюнків, конкурс «Зелений вогник».

Для вивчення ПДР у школі обладнано 25 куточків, 12 стендів, тематична виставка у шкільній бібліотеці. Розширюється і поновлюється навчально-матеріальна база дисциплін блоку «Цивільний захист», «Безпека життєдіяльності людини», «Основи медичних знань». Наявні куточки, стенди на протипожежну тематику, розроблені плани і схеми евакуації людей на випадок виникнення пожежі. Проводиться багатопланова профілактична робота серед учасників навчально-виховного процесу, батьків з питань дотримання правил пожежної безпеки.

Двічі на рік у закладі проводиться Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. В рамках тижнів відбулись заходи, спрямовані на формування в учнів вмінь і навичок правильної поведінки вдома і на вулиці:

- виховні заходи з учнями 1-11 класів «Здоров'я – найкращий скарб»; «Правила безпеки у побуті», «Увага! Тероризм», «Вогонь – друг і ворог», «Школа рятувальника», «Правила поведінки у лісі», «Небезпечна залізниця», «Радіаційна безпека», тощо;
- конкурси знавців ПДД, вікторини, виставки стінгазет і постерів, конкурс дитячих малюнків «Живи безпечно», тематичні дискусії, бесіди, круглі столи;
- під час уроків з предметів «Основи здоров'я», «Захист Вітчизни», «Фізична культура» відпрацьовувались на практиці навички правильної поведінки та евакуації із приміщення під час пожежі, повітряної тривоги, сильного вітру, грози, землетрусу, впливу небезпечних хімічних речовин та інших надзвичайних ситуацій;
- відбулись зустрічі учнів 6-8 класів із представниками Подільського міського відділення ГУ ДСНС в Одеській області під час яких проведено бесіди з профілактики пожеж та їх гасіння, практично відпрацьовано навички користування протипожежними засобами;
- оформлено тематичні стенди в класних кімнатах та коридорах школи, оновлено та поповнено експозицію постійнодіючих тематичних куточків з ЦЗ та пожежної безпеки, проведено виставку агітлістів з питань охорони життєдіяльності;
- поновлено навчально-методичну базу викладання предметів «Основи здоров'я», «Захист України» (придбано роздаткові ілюстративні матеріали для учнів 1-4, 5-6 класів; методичні посібники, поповнено «Банк творчих уроків та заходів» вчителів-предметників, класних керівників, присвячених безпеці життєдіяльності та формуванню в учнів здоров'язберігаючих навичок і умінь

Протягом року в закладі організовано та проведено комплексні обстеження і цільові перевірки стану ОП та БЖД, оформлені куточки та стенди до Всесвітнього дня охорони праці, організовано виставки наочних посібників, засобів навчання та пропаганди з питань охорони праці, тематичних виставок тощо під девізом «Управління ризиками та профілактика у сфері праці в нових умовах».

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики та запобігання травматизму серед учасників навчально-виховного процесу стоїть на постійному контролі адміністрації школи та щорічно розглядаються на нарадах при директорі, засідання Ради школи, педагогічної ради.

Ведеться спільний трьохступеневий контроль за станом ОП з боку адміністрації школи і профспілкового комітету. Затверджено і погоджено із профкомом Положення та ведеться журнал адміністративно-громадського контролю, призначено громадського інспектора з охорони праці.

Адміністрацією школи велика увага приділяється контролю за станом викладання предметів «Основи здоров'я». В закладі створено кабінет основ здоров'я. Питання про стан викладання предмету заслуховується на педраді.

Протягом року в закладі не сталося жодного нещасного випадку під час навчально-виховного процесу.

